

Wymagania edukacyjne (ogólne) dla uczniów na poszczególne oceny z przedmiotu wiedza o społeczeństwie dla klasy 8

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Człowiek w społeczeństwie , rodzina				
<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną • wyjaśnia termin: socjalizacja • wyjaśnia, czym jest zbiorowość, a czym – grupa społeczna • wyjaśnia, na czym polega komunikacja werbalna i niewerbalna 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą • przedstawia podział grup społecznych • podaje nazwy grup społecznych, do których należy • wymienia podstawowe zasady publicznych wystąpień • wymienia różne typy zachowań i postaw 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dostateczną • wskazuje czynniki sprzyjające socjalizacji i ją ograniczające • wymienia korzyści płynące z przynależności do różnych grup społecznych • omawia hierarchię grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dobrą • uczestniczy w dyskusji lub debacie na wybrany temat • określa reguły przemawiania w sytuacjach oficjalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą • wykazuje duże zainteresowanie tą dziedziną • wyraża wątpliwości i zaniepokojenie • na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany,

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • podaje zasady skutecznego porozumiewania się • wyjaśnia terminy: konflikt, negocjacje, kompromis podaje przykłady sytuacji konfliktowych w codziennym życiu 	<p>w sytuacjach konfliktowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy, jakie powinien mieć przywódca grupy • przekazuje komunikat w sposób werbalny i niewerbalny • wyjaśnia znaczenie mowy ciała w akcie komunikacji • odczytuje w sposób prawidłowy gesty rozmówcy • publicznie prezentuje przygotowane wystąpienie • określa najczęstsze przyczyny konfliktów 		<p>inicjuje różnorodne działania i projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		we współczesnym świecie <ul style="list-style-type: none"> • podaje negatywne skutki różnych zachowań w sytuacjach konfliktowych 		
Szkoła i edukacja				
<ul style="list-style-type: none"> • omawia strukturę władz szkoły • wyjaśnia, czym jest statut szkoły • podaje umiejętności i predyspozycje 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą • wymienia podstawowe prawa i obowiązki ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dostateczną • określa zadania poszczególnych organów władz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dobrą • omawia wybrany problem swojej społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą • wykazuje duże zainteresowanie tą dziedziną

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>osobiste niezbędne do wykonywania określonych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje własne predyspozycje zawodowe wymienia rodzaje szkół w Polsce omawia możliwości dalszego kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego przedstawia historię swojej szkoły i biografię jej patrona planuje własną ścieżkę edukacji i kariery zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> podaje sposoby aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły wymienia sposoby pozyskiwania informacji dotyczących dalszego kształcenia uzasadnia dokonany przez siebie wybór dalszej ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej 	<p>i wskazuje sposoby jego rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zalety i wady wykonywania określonych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża wątpliwości i zaniepokojenie na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne działania i projekty opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
Prawa w życiu człowieka				

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie: prawa człowieka • wymienia najważniejsze prawa i wolności człowieka • wymienia nazwy podstawowych dokumentów dotyczących praw człowieka • podaje instytucje związane z ochroną praw dziecka: Rzecznika Praw Dziecka i UNICEF • podaje przykłady łamania praw człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą • wymienia generacje praw człowieka • wyjaśnia, że prawa człowieka są naturalne, niezbywalne i nienaruszalne • charakteryzuje podstawowe prawa dziecka zapisane w Konwencji o Prawach Dziecka • podaje kompetencje Rzecznika Praw Dziecka • wymienia organizacje pozarządowe działające 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dostateczną • wyjaśnia, że godność jest źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka • na podstawie przykładów wskazuje rodzaje praw człowieka • przedstawia cele działalności Funduszu 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dobrą • uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych • rozpoznaje przykłady łamania praw na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł • analizuje przepisy Konwencji o Prawach Dziecka • dokonuje oceny stopnia przestrzegania praw 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą • wykazuje duże zainteresowanie tą dziedziną • wyraża wątpliwości i zaniepokojenie opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania • na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany,

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>we współczesnym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwiska najbardziej znanych postaci związanych z obroną praw człowieka wskazuje, w jakim dokumencie są zapisane prawa i obowiązki obywatela RP wymienia rodzaje przemocy wobec nieletnich omawia, jak się zachować w sytuacji wystąpienia przemocy 	<p>na rzecz ochrony praw człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> korzysta z Konstytucji RP i potrafi wyszukać zapis o danym prawie lub obowiązku obywatelskim omawia, jak rozpoznać wystąpienie przemocy wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w razie wystąpienia lub podejrzenia przemocy mawia, na czym polega hejt rozumie, czym są fake news 	<p>Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> na przykładzie wybranych państw opisuje, w jaki sposób prawa człowieka są w nich łamane podaje, jakie instytucje są gwarantami praw i wolności obywatelskich rozumie procedurę „niebieskiej karty” wymienia działania, jakie może zastosować sąd 	<p>człowieka w Polsce i na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje, w jaki sposób obywatel Polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu dokonuje oceny stopnia przestrzegania praw i wolności obywatelskich analizuje wybrane czynności i uprawnienia Policji 	<p>inicjuje różnorodne działania i projekty</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>wyjaśnia pojęcia: cyberprzestrzeń, cyberprzemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia korzyści i zagrożenia z korzystania z internetu i telefonów komórkowych rozumie zjawisko uzależnienia od internetu 	<ul style="list-style-type: none"> podaje podstawowe sposoby zabezpieczania internetu 	<p>wobec nieletniego łamiącego prawo</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje skutki występowania cyberprzemocy wskazuje, jak reagować na przemoc w cyberprzestrzeni 	<p>na podstawie zapisów Ustawy o Policji</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje i ocenia zależność między wybranymi wydarzeniami politycznymi a działaniami o charakterze agresywnym w internecie 	
<p>Udział obywatela w życiu publicznym. Społeczeństwo obywatelskie</p>				
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia termin: partia polityczna omawia funkcje partii politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę dostateczną 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości ocenę dostateczną na ocenę dobrą 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> określa typy systemów partyjnych wyjaśnia terminy: norma moralna (etyczna), zaufanie publiczne 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje typy partii politycznych podaje nazwy partii politycznych istniejących w Polsce omawia rodzaje nieuczciwych praktyk 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje procedury zakładania partii i podstawy jej działania wskazuje zalety i wady poszczególnych typów systemów partyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje polską scenę polityczną odszukuje informacje o programach partii politycznych istniejących w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje duże zainteresowanie tą dziedziną na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne działania opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczani
Środki masowego przekazu				

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia terminy: opinia publiczna, mass media, cenzura, „czwarta władza” 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą opisuje funkcje mass mediów 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę dostateczną wymienia nazwy ośrodków badania opinii publicznej podaje sposoby przeprowadzania badań opinii publicznej 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę dobrą wyjaśnia wpływ mass mediów oraz opinii publicznej na działalność władz i zachowania społeczne korzysta z różnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą wykazuje duże zainteresowanie tą dziedziną wyraża wątpliwości i zaniepokojenie opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Naród i państwo				
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy: naród, tożsamość narodowa, dziedzictwo narodowe • wymienia polskie symbole narodowe • wyjaśnia terminy: mniejszości narodowe, mniejszości etniczne • wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą • podaje daty polskich świąt narodowych • podaje podstawowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce • wyjaśnia termin: państwo • podaje nazwy trzech państw federacyjnych i unitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dostateczną • podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego • określa rolę symboli narodowych • podaje czynniki wpływające na kształtowanie poczucia odrębności kulturowej • wymienia cechy państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dobrą • wymienia zalety uczestnictwa w tworzeniu kultury narodowej • wskazuje więzi łączące Polonię z państwem i narodem polskim • omawia cechy państwa • opisuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą • wykazuje duże zainteresowanie tą dziedziną wyraża wątpliwości i zaciekawienie • potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy związane z tematem lekcji - zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje ustroje: demokratyczny, autorytarny i totalitarny 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje Polskę do właściwego rodzaju państwa • wskazuje różnice między monarchią a republiką • podaje nazwy trzech monarchii i republik 	<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcje państwa • rozróżnia pojęcia obywatelstwo i narodowość • wskazuje różnice między monarchią a republiką • charakteryzuje rolę obywateli w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego • rozpoznaje przywódców najważniejszych państw współczesnych • opisuje sposoby powstawania trzech typów ustrojów politycznych 	<p>zadane prace domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczani
Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej				

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę demokracji • odróżnia demokrację bezpośrednią od pośredniej • podaje przykłady zastosowania różnych form demokracji bezpośredniej i pośredniej • wymienia zalety i wady ustroju demokratycznego • wyjaśnia terminy: konstytucja, preambuła, trójpodział władzy, 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą • uczestniczy w dyskusji na temat stosowania zasad demokratycznych w życiu codziennym • wyjaśnia terminy: radni, postowie, inicjatywa obywatelska, plebiscyt, konsultacje społeczne, referendum • wyjaśnia, na czym polegają działania dla dobra państwa • odszukuje w Konstytucji III RP rozdziały, w których zawarte są podstawowe zasady ustroju oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dostateczną • tłumaczy, na czym polegają różne rodzaje demokracji • ocenia znaczenie kultury politycznej dla funkcjonowania państwa demokratycznego • uzasadnia wyższość demokracji nad innymi ustrojami politycznymi • rozróżnia pojęcia dobro państwa i dobro partii 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dobrą • wyjaśnia, w jaki sposób państwo demokratyczne dba o dobro obywateli • wymienia cechy charakteru i osobowości, którymi powinien się odznaczać dobry polityk • przedstawia swoją opinię na temat polskiej demokracji 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą • wykazuje duże zainteresowanie tą dziedziną • wyraża wątpliwości i zaniepokojenie • na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne działania i projekty • opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>suwerenność narodu, państwo prawa, decentralizacja władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy: immunitet, próg wyborczy, Zgromadzenie Narodowe, inicjatywa ustawodawcza, ordynacja wyborcza, wotum zaufania, wotum nieufności • omawia funkcjonowanie polskiego parlamentu • przedstawia kwestie związane z zasadami wyborczymi 	<p>wolności, prawa i obowiązki obywateli wylicza uprawnienia sejmu i senatu w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę parlamentu w koncepcji trójpodziału władzy • określa funkcje sejmu i senatu • wymienia warunki, które musi spełnić kandydat na posła lub senatora • charakteryzuje poszczególne etapy procesu ustawodawczego • przedstawia procedury wyboru Prezydenta RP 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie nadrzędności Konstytucji nad innymi aktami prawnymi • wymienia podmioty, którym przysługuje inicjatywa ustawodawcza • opisuje, na czym polega praca parlamentarzysty • ocenia pracę wybranego parlamentarzysty • określa rolę Prezydenta RP i Trybunału 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP • porównuje kompetencje Prezydenta RP z uprawnieniami prezesa Rady Ministrów • ocenia pracę obecnego Prezydenta RP oraz aktualnych członków Rady Ministrów • ocenia działalność sądów, prokuratury i policji w Polsce 	<p>w realizowanym programie nauczani</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, na czym polega proces ustawodawczy • opisuje rolę władzy wykonawczej w koncepcji trójpodziału władzy • wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP i Rady Ministrów • wyjaśnia terminy: prawo, adwokat, radca prawny • charakteryzuje specyfikę władzy sędziowskiej w koncepcji trójpodziału władzy • wymienia rodzaje sądów i trybunałów w Polsce 	<p>i Rady Ministrów</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imię i nazwisko obecnego Prezydenta RP oraz aktualnego prezesa Rady Ministrów • tłumaczy, na czym polega zasada niezawisłości sędziów • uzasadnia konieczność niezawisłości władzy sędziowskiej • rozróżnia specyfikę pracy prokuratury i policji 	<p>Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia imiona i nazwiska wszystkich prezydentów Polski po 1989 r. • opisuje procedury odwołania Prezydenta RP i Rady Ministrów • wyjaśnia, na czym polega zasada instancyjności sądów 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy instytucji, do których można się zwrócić w przypadku bycia świadkiem naruszenia prawa 	

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę sędziego w sprawowaniu władzy sądowniczej 				
Samorząd terytorialny				
<ul style="list-style-type: none"> wymienia typy gmin charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów gmin omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w gminie wymienia typy 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą określa zadania władz gminnych podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie gminy wyjaśnia, w jaki sposób obywatele mogą wpływać na decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę dostateczną opisuje sposób wyboru kandydatów do władz gminnych wskazuje miejsce urzędowania władz gminy, na której terenie mieszka wymienia imiona 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę dobrą przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów gminnych podaje przykładowe rozwiązania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą wykazuje duże zainteresowanie tą dziedziną wyraża wątpliwości i zaniepokojenie opanował umiejętność łączenia wiedzy

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>powiatów</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów powiatów • wyjaśnia, jaka jest rola wojewody • określa zadania samorządu wojewódzkiego 	<p>władz gminy określa zadania władz powiatowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie powiatu • wskazuje źródła powiatowych dochodów i wydatków • wyjaśnia, jaka jest rola wojewody • określa zadania samorządu wojewódzkiego 	<p>i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w gminie (burmistrza lub prezydenta, przewodniczącego rady gminy bądź przewodniczącego rady miasta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposób wyboru kandydatów do władz powiatowych • wskazuje miejsce urzędowania władz powiatu, na którego terenie mieszka • opisuje sposób 	<p>zaistniałych w gminie ocenia pracę władz swojej gminy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów powiatowych podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w powiecie • ocenia pracę władz swojego powiatu • wymienia imiona i nazwiska osób 	<p>z zakresu wiedzy o społeczeństwie z wiadomościami z innych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy związane z tematem lekcji • zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<p>wyboru</p> <ul style="list-style-type: none"> kandydatów do władz wojewódzkich wskazuje miejsce urzędowania władz województwa, na którego terenie mieszka 	<p>pełniących najważniejsze funkcje w województwie (wojewody, marszałka wojewódzkiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów wojewódzkich podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w województwie 	
Polska we współczesnym świecie				

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia najważniejsze etapy integracji europejskiej • wyjaśnia termin: organizacja międzynarodowa • podaje nazwy najważniejszych organów ONZ • wymienia najważniejsze organizacje wyspecjalizowane ONZ • wyjaśnia terminy: migracja, terroryzm • wyjaśnia terminy: Trzeci Świat, pomoc humanitarna, 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą • wymienia nazwy organów Unii Europejskiej • określa zasadnicze cele wybranych organizacji międzynarodowych, do których należy Polska • omawia przyczyny utworzenia ONZ • określa założenia i cele tej organizacji • charakteryzuje działalność UNESCO i UNICEF • charakteryzuje aktualne 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dostateczną • omawia przyczyny integracji europejskiej • charakteryzuje organy Unii Europejskiej • ocenia zaangażowanie Polski w funkcjonowanie organizacji międzynarodowych (np. NATO) • przedstawia genezę ONZ • charakteryzuje poszczególne organy ONZ 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę dobrą • wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z integracji Polski z Unią Europejską • uczestniczy w dyskusji na temat dalszego pogłębiania i poszerzania integracji Unii Europejskiej oraz prowadzenia euro w Polsce • uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą • wykazuje duże zainteresowanie tą dziedziną • wyraża wątpliwości i zaniepokojenie • opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie z wiadomościami

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>globalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje problemy współczesnego świata 	<p>konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia potencjalne skutki konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych • charakteryzuje kraje bogatej Północy i biednego Południa 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia skuteczność działań podejmowanych przez ONZ • charakteryzuje różne formy migracji • tłumaczy, na czym polega uchodźstwo • przedstawia sposoby rozwiązywania problemów współczesnego świata • uzasadnia konieczność niesienia pomocy humanitarnej w wybranych rejonach świata • charakteryzuje 	<p>i reformy ONZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w. • ocenia działalność terrorystyczną, uwzględniając zasady moralne, prawo oraz skuteczność działania • opisuje różne wymiary globalizacji • wskazuje pozytywne i negatywne strony globalizacji 	<p>z innych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy związane z tematem lekcji • zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		działalność organizacji humanitarnych		