

## Wymagania edukacyjne (ogólne) dla uczniów na poszczególne oceny z przedmiotu historia dla klasy V

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;</li> <li>opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;</li> <li>rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;</li> <li>wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Mezopotamię;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie nowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie wylewów rzek dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie wynaleźenia pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>wskazuje konsekwencje</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;</li> <li>wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;</li> <li>wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia</li> </ul>	<p>surowców, z których wykonywano narzędzia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;</li> <li>rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks</li> </ul>	<p>rozwoju rolnictwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia religię politeistyczną;</li> <li>uzasadnia nazwę Żyzny Półksiężyc</li> </ul>		<p>wynalezienia koła</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, nad jaką rzeką leży Egipt;</li> <li>• rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;</li> <li>• rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;</li> <li>• wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;</li> <li>• wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;</li> <li>• wymienia bogów egipskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;</li> <li>• rozumie pojęcie monarcha despotyczna;</li> <li>• rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia władzę faraona;</li> <li>• rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>• rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;</li> <li>• porównuje wynalazki poznanych cywilizacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Palestynę;</li> <li>• rozumie pojęcia: Dekalog, judaizm;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;</li> <li>• podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na związek warunków geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wędrówki i niewolę Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w kogo wierzyli Żydzi</li> </ul>	<p>cechy judaizmu</p>	<p>z zajęciami mieszkańców w Palestynie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami</li> </ul>		<p>w judaizmie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;</li> <li>• wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie chińskich wynalazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie starożytną Grecję;</li> <li>rozumie pojęcie polis;</li> <li>wymienia zajęcia Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia : Hellada , Hellenowie, akropol , agora, kolonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzeżę i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny powstawania polis;</li> <li>rozumie przyczyny kolonizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie demokracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;</li> <li>wie, gdzie była siedziba bogów greckich;</li> <li>zna co najmniej jednego boga greckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sposoby oddawania czci bogom;</li> <li>zna bogów olimpijskich i wie, za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim był Homer;</li> <li>wie, kim byli herosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>Afrodytę, Herę, Apolla;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd bogów i sferę życia, za którą odpowiadali</li> </ul>	<p>co odpowiadali</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, gdzie odbywały się igrzyska;</li> <li>wie, jak wyglądał teatr grecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym różni się tragedia od komedii;</li> <li>wymienia twórców tragedii i komedii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>czasie igrzysk;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;</li> <li>• wie, jaka była geneza teatru</li> </ul>	<p>w;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;</li> <li>• rozumie pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia porządk architektoniczne;</li> <li>• wie, czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>filozofia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak wyglądało pismo greckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia greckich filozofów i twórców w kultury;</li> <li>• wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji</li> </ul>	<p>zajmowali się filozofowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna dokonania Homera</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać Rzym na mapie;</li> <li>• zna pojęcie republika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy Rzym stał się republiką;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje kompetencje urzędników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady funkcjonowania republiki;</li> <li>wymienia rzymskie urzędy;</li> <li>wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy</li> </ul>	<p>rzymskich</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;</li> <li>wie skąd się brali niewolnicy;</li> <li>rozumie pojęcie cesarstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie romanizacja ;</li> <li>wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;</li> <li>wie, kiedy upadła republika;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;</li> <li>wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;</li> <li>wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnice między republiką a cesarstwem</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia położenie niewolników</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;</li> <li>omawia religię Rzymian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bogów rzymskich;</li> <li>wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;</li> <li>potrafi wyjaśnić powiedzenie : „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o edukacji rzymskiej;</li> <li>wymienia rzymskich twórców kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;</li> <li>uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę upadku Cesarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia założenia chrześcijańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny prześladowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Rzymskiego na Zachodzie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;</li> <li>• wie, kim był Jezus Chrystus;</li> <li>• rozumie pojęcie chrześcijaństwo</li> </ul>	<p>stwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;</li> <li>• omawia rozwój chrześcijaństwa;</li> <li>• rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna</li> </ul>	<p>ń chrześcijan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje Bizancjum na mapie;</li> <li>• rozumie pojęcia: Cesarstwo Wschodnie, schizma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia działania cesarza Justyniana;</li> <li>• wskazuje osiągnięcia Bizancjum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między Cesarstwem Wschodnim a Zachodnim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;</li> <li>• wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>wschodnia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak wygląda mozaika</li> </ul>	<p>w dziedzinie kultury i architektury ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna konsekwencje schizmy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Półwysep Arabski;</li> <li>• wie, kim był Mahomet;</li> <li>• rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;</li> <li>• wie, w którym wieku powstał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia założenia islamu;</li> <li>• wskazuje ziemie podbite przez Arabów;</li> <li>• rozumie znaczenie roku 622</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia filary islamu;</li> <li>• omawia politykę Arabów na podbitych terenach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
islam				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim był Karol Wielki;</li> <li>• zna daty: 800 r., 843 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;</li> <li>• wie, kim był Chlodwig;</li> <li>• wie, co zmienił traktat w Verdun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;</li> <li>• rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę;</li> <li>• rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;</li> <li>• wie, kto został cesarzem w 962 r.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;</li> <li>• potrafi wskazać na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli wikingowie</li> </ul>	<p>podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia języki, które wykształciły się w Europie we wczesnym średniowieczu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić państwa słowiańskie;</li> <li>• wie, jak żyli pierwsi Słowianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia organizację państw słowiańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;</li> <li>• rozumie pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian;</li> <li>• rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;</li> <li>• opowiada, na czym polegał system lenny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia drogę od pазia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;</li> <li>• rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;</li> <li>• opowiada o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie immunitet;</li> <li>• opowiada o ceremonii nadawania lenna;</li> <li>• wie, na czym polegała kultura rycerska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę króla w systemie lennym;</li> <li>• rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</li> <li>• dostrzega różnice między panem a poddanymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;</li> <li>• wie, na czym polegało osadnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obowiązki chłopów i pana;</li> <li>• wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;</li> <li>• rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;</li> <li>• potrafi opisać wygląd średniowiecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;</li> <li>• rozumie, jakie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;</li> <li>• opisuje samorząd miasta w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
miasta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> </ul>	znaczenie miały cechy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia style architektoniczne średniowiecza;</li> <li>• wie, co się działo na uniwersytecie;</li> <li>• wie, czym się zajmowali zakonnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;</li> <li>• wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;</li> <li>• rozumie zasadę „Módl się i pracuj”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najstarsze uniwersytety;</li> <li>• rozumie rolę uniwersytetu;</li> <li>• wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;</li> <li>• rozumie pojęcie konkordat wormacki;</li> <li>• opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;</li> <li>• wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem;</li> <li>• rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa;</li> <li>• wie, czym zajmowały się zakony rycerskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców ;</li> <li>• wymienia zakony rycerskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wypraw krzyżowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;</li> <li>• wskazuje skutki wypraw krzyżowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny zakończenia krucjat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim był Mieszko I;</li> <li>• wie, kiedy Polska przyjęła chrzest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;</li> <li>• opowiada o tworzeniu państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;</li> <li>• rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o przyjęciu chrztu</li> </ul>	<p>państwa Mieszka</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto był następcą Mieszka I;</li> <li>wie, kim był św. Wojciech;</li> <li>wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;</li> <li>opowiada o misji biskupa Wojciecha;</li> <li>wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;</li> <li>• wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy Polski w I połowie XI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;</li> <li>• wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;</li> <li>• wskazuje na mapie Polskę w XII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;</li> <li>• rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje znaczenie podboju Pomorza</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o;</li> <li>• wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działania Bolesława Krzywoustego</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;</li> <li>• wie, jakie były zajęcia wojów;</li> <li>• zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje życie na wsi, w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co oznaczał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sąsiadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje skutki stosunków Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje skutki rozbicia</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>podział Polski na dzielnice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie</li> </ul>	<p>Polski w okresie rozbitcia dzielnicowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbitcia dzielnicowego, i zna efekty tych walk</li> </ul>	<p>układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbitcia dzielnicowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje proces budowania państwa krzyżackiego</li> </ul>	<p>z sąsiadami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski</li> </ul>	<p>dzielnicowego na różnych płaszczyznach</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany w społeczeństwie polskim;</li> <li>wie, na czym polegała kolonizacja;</li> <li>zna pojęcie trójpolówka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;</li> <li>wymienia zajęcia różnych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;</li> <li>wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;</li> <li>• wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kolejnych władców Polski;</li> <li>• wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;</li> <li>• wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,</li> <li>• rozumie znaczenie utraty Pomorza;</li> <li>• opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;</li> <li>• rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;</li> <li>• wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;</li> <li>• omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - analizuje całokształt polityki Kazimierza Wielkiego i słuszność danego mu przydomka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, z kim Polska zawarła unię w XIV w.;</li> <li>• wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;</li> <li>• wie, jaki był rezultat bitwy pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;</li> <li>• opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;</li> <li>• wie, dlaczego doszło do wielkiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie przywileju koszyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku</li> </ul>	<p>Krzyżakami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.</li> </ul>	<p>wojny z Krzyżakami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;</li> <li>wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;</li> <li>zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wojnie trzynastoletniej;</li> <li>wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;</li> <li>zna cele i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		efekty działania Związku Pruskiego		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;</li> <li>• rozumie pojęcie szlachta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;</li> <li>• wie, na czym polegała monarchia stanowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;</li> <li>• opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</li> <li>• opowiada o powstawaniu przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;</li> <li>• wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną</li> </ul>