

## Wymagania edukacyjne (ogólne) dla uczniów na poszczególne oceny z przedmiotu historia dla klasy IV

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
- uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk	- uczeń wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka	- uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii	- uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii	- uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki
- uczeń wie, czym zajmuje się archeolog.	- uczeń wie, jakimi narzędziami i technikami	- uczeń wymienia przykłady znalezisk	- uczeń rozumie znaczenie pracy archeologa dla	- uczeń dokładnie omawia elementy stanowiska

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>posługuje się archeolog</p>	<p>archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości</p>	<p>poznawania przeszłości</p>	<p>archeologicznego</p>
<p>- uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek</p>	<p>- uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum</p> <p>- dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane</p>	<p>- uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie)</p> <p>- rozumie znaczenie źródeł historycznych</p>	<p>- uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane,</p> <p>- rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne</p>	<p>- uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		w pracy historyka, podaje konkretne przykłady		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różne rodzaje zegarów</li> <li>- wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu</li> <li>- wie, co to jest chronologia</li> <li>- określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze</li> <li>- rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery.</li> <li>- na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą)</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>do naszej ery)</p> <p>- oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery</p>			
<p>- uczeń wie, co to są mapa i plan</p> <p>- wie, co to jest: tytuł mapy, legenda mapy</p>	<p>- uczeń wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych</p>	<p>- uczeń odróżnia różne rodzaje map historycznych</p> <p>- wskazuje różnice</p>	<p>- uczeń rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów</p>	<p>- uczeń odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	- wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową	między mapą dawną i współczesną	historycznych	w legendzie symbole na mapie
- uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków	- uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków - podaje przykład pamiątki i	- uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków - gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa	- uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny	- uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	zwyczaju w swojej rodzinie			
- uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region	- uczeń wie, co to jest mała ojczyzna	- uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii	- uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny - interesuje się życiem lokalnym	- uczeń wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”
- uczeń zna pojęcia gwary i stroju regionalnego	- uczeń wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka	- uczeń wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej	- uczeń rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej	- uczeń opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Polski	kultury	
- uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe	- uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe	- uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek	- uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie	- uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
- uczeń wie, co to jest legenda	- uczeń zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu	- uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości - wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski	- uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski - wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne	- uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie
- uczeń wie, co to są: plemię, gród	- uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I	- uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez	- uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach	- uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mieszka I</li> <li>- odróżnia źródło historyczne od legendy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polских</li> <li>rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury państwowości.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego</li> <li>- opowiada o męczeńskiej śmierci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski</li> <li>- wymienia postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego</li> <li>- podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	św. Wojciecha.	zjazdu w Gnieźnie		
- uczeń rozpoznaje insygnia koronacyjne	- uczeń omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej	- uczeń wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu	- uczeń wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu	- uczeń opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych
- uczeń wie, co to jest klasztor - wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników.	- uczeń omawia zajęcia średniowiecznych zakonników. - opowiada o przepisywaniu ksiąg	- uczeń wymienia dwa średniowieczne zakony - zna pojęcia opata i relikwii	- uczeń rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu	- uczeń rozpoznaje po strojach benedyktyna i cystersa

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>- uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki</p>	<p>- uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego</p> <p>- wie, kto to był Mikołaj Wierzynek.</p> <p>- zna datę założenia Akademii Krakowskiej</p>	<p>- uczeń wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę</p> <p>- wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne</p>	<p>- uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia</p> <p>- omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego</p>	<p>- uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		i kulturowe Kazimierza Wielkiego		
- uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło	- uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi - wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie - zna datę zawarcia unii w Krewie	- uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego - wymienia przyczyny i skutki unii polsko-- litewskiej	- uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie	- uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, kim byli Krzyżacy</li> <li>- zna datę bitwy pod Grunwaldem</li> <li>- wie, kto to był Zawisza Czarny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>- opowiada o bitwie pod Grunwaldem</li> <li>- odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>- rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo</li> <li>- wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna historię Zawiszy Czarnego</li> <li>- opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek</li> <li>- Wie, co to jest herb</li> <li>- Wymienia elementy średniowiecznego zamku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, kto to był paż</li> <li>- wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza</li> <li>- podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza</li> <li>- wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>- uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik</p>	<p>- uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika</p> <p>- opowiada o życiu krakowskich żaków</p>	<p>- uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik</p> <p>- wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem</p> <p>- objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna</p>	<p>- uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki</p>	<p>- uczeń zna najślawniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej</p>
<p>- uczeń wie, które miasto</p>	<p>- uczeń wie, kto to był</p>	<p>- uczeń rozumie</p>	<p>- rozumie rolę wybitnej</p>	<p>- uczeń omawia funkcje</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
założył Jan Zamoyski	Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia	określenie „mąż stanu” - wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów - wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów	jednostki w dziejach	najważniejszych elementów XVI- wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa)
- uczeń wie, kto to byli:	- uczeń wie, co to	- uczeń wyjaśnia	- uczeń zna datę bitwy	- uczeń samodzielnie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski</p> <p>- zna datę bitwy pod Wiedniem</p>	<p>była husaria i jak wyglądał husarz</p> <p>- podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją</p> <p>- zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego</p> <p>- zna słowa drugiej zwrotki Mazurka</p>	<p>terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu</p> <p>Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry</p> <p>w czasach potopu szwedzkiego</p>	<p>pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski</p> <p>- rozumie treść drugiej zwrotki Mazurka Dąbrowskiego</p>	<p>ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Dąbrowskiego			
- uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej	- uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto. Rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie	- uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej - wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe	- uczeń wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz - rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki	- uczeń opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcello Bacciarellego

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	w Łazienkach Królewskich w Warszawie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji</li> <li>- wie, kto to był Tadeusz Kościuszko</li> <li>- wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna datę insurekcji kościuszkowskiej</li> <li>- wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy</li> <li>- wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski</li> <li>- opowiada o bitwie pod Racławicami</li> <li>- wie, co to była Konstytucja 3 maja i rozumie jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej *Epoka stanisławowska) wymienia przyczyny rozbiorów Polski</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	święto narodowe	<p>znaczenie</p> <p>- wskazuje na mapie</p> <p>trzy państwa zaborcze</p> <p>i zagarnięte przez nie</p> <p>polskie ziemie</p>		
<p>- uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst Mazurka Dąbrowskiego</p> <p>Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu.</p>	<p>- uczeń wie, kto to byli:</p> <p>Napoleon Bonaparte,</p> <p>Jan Henryk Dąbrowski,</p> <p>Józef Wybicki</p>	<p>- uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich</p>	<p>- uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej</p>	<p>- uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy powstały Legiony Polskie</li> <li>- zna na pamięć polski hymn</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska</li> <li>- zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział</li> <li>- wie, kto to był Romuald Traugutt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego</li> <li>- jeśli to możliwe, znajduje w swojej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ocenia powstanie styczniowe</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, co to były rusyfikacja i germanizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, co to jest tajne nauczanie</li> <li>- omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach</li> <li>- opowiada o oporze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, co to jest Rota Marii Konopnickiej</li> <li>- wie, co to były rugi pruskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna i rozumie treść Roty</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>Polaków wobec rusyfikacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni)</p>			
<p>- uczeń wie, z czego zastąpiła Maria Skłodowska-Curie</p>	<p>- uczeń wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie</p>	<p>- uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla</p>	<p>- uczeń ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie</p>	<p>- uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>- uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej.</p> <p>- wie, kto to był Józef Piłsudski</p>	<p>- uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową</p> <p>- wie, kto to był Roman Dmowski</p> <p>- wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej</p>	<p>- uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej</p> <p>- wie, kto to był Józef Haller</p> <p>- rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości</p>	<p>- uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego</p>	<p>- uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
- uczeń zna datę Bitwy Warszawskiej	- uczeń rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy - opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej	- uczeń wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją - wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego	- uczeń, rozumie określenie „Cud nad Wisłą”	- uczeń wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
- uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP	- uczeń opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni - uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski	- uczeń wie, kto to był Władysław Grabski - rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski	- uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości	- uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej
- uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu - wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi	- uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż - wie, kto to byli „Rudy”,	- uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne - wymienia i omawia	- uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej	- uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
- zna datę rozpoczęcia II wojny światowej	„Alek” i „Zośka”. - opowiada o akcji pod Arsenalem	formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami.	- jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu	współczesnych dzieci i młodzieży
- uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego	- uczeń wie, ile dni trwało powstanie warszawskie	- uczeń wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim	- uczeń wymienia przyczyny klęski powstania	- uczeń ocenia powstanie warszawskie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	- zna skutki powstania warszawskiego	odgrywali najmłodszy powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki)	warszawskiego	
- uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej - wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”	- uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce - wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci)	- uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni” - rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja	- uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych	- uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>- opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”</p>			
<p>- uczeń zna datę roczną powstania Solidarności. Wie, kto to jest Lech Wałęsa</p>	<p>- uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego</p> <p>- wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko</p>	<p>- uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego</p> <p>- dostrzega związek</p>	<p>- uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy</p>	<p>- uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce - zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych		

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
-uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła)	- uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński - wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża - zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka	- uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II - uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski	- uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce	- uczeń – jeśli to możliwe znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II

Inne szczegółowe wymagania zawiera przyjęty program nauczania.