

## Wymagania edukacyjne dla uczniów na poszczególne oceny z przedmiotu biologia dla klasy 6

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia wspólne cechy zwierząt</li> <li>Wskazuje różnice między kręgowcami i zwierzętami bezkręgowymi</li> <li>Wyjaśnia czym jest tkanka, wskazuje tkanki zwierzęce, rodzaje tkanki łącznej, składniki krwi</li> <li>Wskazuje miejsce występowania parzydełkowców</li> <li>Rozpoznaje parzydełkowca wśród innych zwierząt</li> <li>Wskazuje miejsca występowania płazińca, nicienia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia poziomy organizacji zwierząt, wymienia przykłady zwierząt bezkręgowych i kręgowców</li> <li>Wymienia funkcje wskazanej tkanki, opisuje jej budowę</li> <li>Wskazuje rozmieszczenie tkanek, opisuje składniki krwi</li> <li>Wymienia cechy budowy parzydełkowców, wyjaśnia rolę parzydełek</li> <li>Wskazuje elementy budowy tasiemca, drogi inwazji, na schemacie cyklu rozwojowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiuje pojęcie tkanka, narząd, układ, organizm</li> <li>Przypisuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej</li> <li>Wskazuje miejsca występowania tkanek w organizmie, określa ich funkcję</li> <li>Wykonuje obserwacje mikroskopową tkanki, rysuje obraz spod mikroskopu</li> <li>Porównuje tkanki łączne</li> <li>Porównuje polipa i meduzę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje zwierzęta bezkręgowce i kręgowce</li> <li>Charakteryzuje budowę i funkcję poszczególnych tkanek, rozpoznaje je na rysunkach, samodzielnie przeprowadza obserwacje mikroskopową, wykonuje rysunek spod mikroskopu</li> <li>Omawia właściwości tkanki kostnej, chrzęstnej, mięśniowej, tłuszczowej</li> <li>Charakteryzuje czynności życiowe parzydełkowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje związek budowy tkanki a pełnioną funkcją, wykonuje mapę mentalna</li> <li>Wykonuje model tkanki</li> <li>Wykonuje model parzydełkowca</li> <li>Wykazuje związek budowy parzydełkowca a środowiskiem życia</li> <li>Wykonuje tabelę w której porównuje polipa i meduzę</li> <li>Zakłada hodowlę dżdżownic, wykazuje ich wpływ na żyzność gleby, ocenia znaczenie dla człowieka i przyrody</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>rozpoznaje przedstawicieli wśród innych zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje środowisko życia pierścienic, rozpoznaje przedstawicieli wśród innych zwierząt</li> <li>• Rozpoznaje stawonogi, wymienia skorupiaki, owady, pajęczaki, omawia budowę tych zwierząt</li> <li>• Wymienia środowiska życia owadów, skorupiaków, pajęczaków</li> <li>• Wymienia środowiska życia mięczaków, rozpoznaje ślimaki, małże,</li> </ul>	<p>wskazuje żywiciela pośredniego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje cechy nicieni, omawia budowę</li> <li>• Wymienia choroby wywoływane przez płazińce i nicienie</li> <li>• Wskazuje cechy budowy pierścienic, wyjaśnia znaczenie szczecinek</li> <li>• Wskazuje miejsca bytowania stawonogów</li> <li>• Wykonuje schematyczny rysunek budowy zewnętrznej skorupiaka</li> <li>• Wskazuje cechy budowy wskazanych owadów, wykonuje rysunek schematyczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje parzydełkowce po cechach budowy</li> <li>• Wykazuje przystosowanie tasiemca do pasożytnictwa</li> <li>• Omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w rozwoju tasiemca</li> <li>• Omawia sposoby zapobiegania zakażeniu</li> <li>• Omawia środowisko życia, budowę, czynności życiowe nereidy i pijawki</li> <li>• Omawia związek budowy dżdżownicy ze środowiskiem życia, funkcja siodełka</li> <li>• Wskazuje drogi inwazji nicieni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia znaczenie parzydełkowców</li> <li>• Porównuje w tabeli polipa z meduzą</li> <li>• Charakteryzuje czynności życiowe tasiemca</li> <li>• Omawia sposoby zapobiegania zakażeniu tasiemcem</li> <li>• Wykazuje przystosowanie pijawki do pasożytnictwa</li> <li>• Porównuje pierścienice</li> <li>• Omawia znaczenie profilaktyki</li> <li>• Charakteryzuje czynności życiowe stawonogów</li> <li>• Omawia cechy umożliwiające klasyfikację stawonogów do gromad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje prezentację na temat chorób wywoływanych przez nicienie i płazińce</li> <li>• Analizuje cechy adaptacyjne stawonogów umożliwiające opanowanie różnych siedlisk</li> <li>• Prezentuje różnorodność skorupiaków w oparciu o własne materiały</li> <li>• Analizuje narządy gębowe owadów wykazuje związek z pokarmem – własne materiały</li> <li>• Analizuje różnorodność odnóży owadów wykazując związek budowy i funkcji</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>głowonogi, wskazuje części ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa kształt ciała ryby zależnie od miejsca życia</li> <li>• Wymienia środowiska życia płazów, rozpoznaje je wśród innych zwierząt, wymienia części ciała</li> <li>• Rozpoznaje płazy ogoniaste i bezgonowe</li> <li>• Omawia budowę zewnątrz gada, wskazuje środowisko życia</li> <li>• Rozpoznaje jaszczurki, węże, żółwie, krokodyle</li> <li>• Wymienia siedliska występowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawia znaczenie owadów</li> <li>• Wskazuje cechy budowy zewnętrznej pająka, wykonuje rysunek schematyczny</li> <li>• Wskazuje przedstawicieli pajęczaków</li> <li>• Omawia budowę zewnętrzną mięczaka, wskazuje elementy ciał różnych mięczaków</li> <li>• Omawia budowę zewnętrzną ryby, wskazuje funkcję płetw, omawia wymianę gazową u ryb</li> <li>• Wskazuje sposoby zdobywania pokarmu u ryb</li> <li>• Wyjaśnia czym jest ławica i plankton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje przystosowanie budowy i czynności życiowych glisty ludzkiej do środowiska życia</li> <li>• Przedstawia kryterium podziału stawonogów</li> <li>• Opisuje funkcję odnóży, przystosowanie budowy do miejsca życia</li> <li>• Omawia różnice w budowie owadów</li> <li>• Na podstawie budowy zewnętrznej pajęczaka przypisuje do odpowiedniej grupy</li> <li>• Omawia czynności życiowe mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa cechy wspólne stawonogów</li> <li>• Charakteryzuje narządy oddechowe stawonogów</li> <li>• Wykazuje związek budowy odnóży owadów a środowiskiem życia</li> <li>• Na przykładach omawia znaczenie owadów</li> <li>• Omawia czynności życiowe pajęczaków, owadów, skorupiaków</li> <li>• Porównuje ślimaki, małże, głowonogi</li> <li>• Omawia znaczenie w przyrodzie mięczaków</li> <li>• Porównuje w tabeli cechy grup mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W oparciu o własne materiały wykazuje cechy budowy zewnętrznej owada, prezentuje oko złożone</li> <li>• W oparciu o własne materiały wykazuje przystosowanie budowy ryby do życia w wodzie</li> <li>• Wykazuje związek budowy ryby z miejscem bytowania – materiał filmowy</li> <li>• Dokumentuje związek budowy płazów ze zmiennością</li> <li>• Wykonuje portfolio lub prezentację o polskich płazach, gadach</li> <li>• Wykazuje związek rozmazania</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>ptaków, wskazuje gatunki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje cechy budowy ptaka</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie stałocieplność</li> <li>• Wskazuje środowiska występowania ssaków, omawia budowę zewnętrzną</li> <li>• Rozpoznaje ssaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawia budowę płaza, wykonuje schematyczny rysunek budowy zewnętrznej płaza</li> <li>• Wymienia stadia rozwojowe żaby</li> <li>• Wymienia przykłady polskich płazów, wskazuje zagrożenia dla ich życia</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie zwierzęta dwuśrodowiskowe</li> <li>• Wyjaśnia związek między występowaniem gadów a zmiennością</li> <li>• Wskazuje miejsca występowania gadów</li> <li>• Omawia budowę zewnętrzną, wykonuje rysunek schematyczny gada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje przystosowanie budowy mięczaka do miejsca występowania</li> <li>• Wykazuje przystosowanie budowy i czynności życiowych ryb do środowiska życia</li> <li>• Ilustruje strategie zdobywania pokarmy przez ryby</li> <li>• Charakteryzuje przystosowanie płazów do środowiska życia, omawia czynności życiowe</li> <li>• Rozpoznaje krajowe płazy, wykazuje konieczność ochrony</li> <li>• Omawia tryb życia gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawia rozmnażanie ryb</li> <li>• Wskazuje ryby dwuśrodowiskowe</li> <li>• Omawia znaczenie ryb</li> <li>• Omawia cykl rozwojowy żaby, wskazuje na związki z życiem w wodzie i na lądzie</li> <li>• Rozpoznaje przedstawicieli płazów</li> <li>• Omawia rozmnażanie gadów</li> <li>• Charakteryzuje gromadę gadów</li> <li>• Porównuje gady z płazami</li> <li>• Analizuje budowę piór ptaka z pełnioną funkcją</li> <li>• Wykazuje związek wymiany gazowej ze stałocieplnością</li> </ul>	<p>gadów a środowiskiem życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje owodniowce</li> <li>• Analizuje budowę elementów jaja kurzego a pełnionymi przez nie funkcjami, model jaja</li> <li>• Rozpoznaje ptaki najbliższej okolicy</li> <li>• W oparciu o własną dokumentację wykazuje przystosowanie ptaków do lotu</li> <li>• Proponuje doświadczenie wykazujące rolę włosów w stałocieplności</li> <li>• Korzysta z klucza do rozpoznawania ptaków</li> <li>• W oparciu o własną obserwację</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje zagrożenia dla gadów, przykłady gadów krajowych, ochronę</li> <li>• Rozpoznaje pióra ptaków, wyjaśnia funkcje</li> <li>• Wymienia elementy jaja wskazuje funkcję</li> <li>• Wskazuje znaczenie ptaków</li> <li>• Wymienia wytwory skóry ptaka</li> <li>• Wskazuje zależność między budową morfologiczną ssaka a środowiskiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje przystosowanie budowy i czynności życiowych do środowiska życia</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie owodniowce</li> <li>• Rozpoznaje krajowe gady, wskazuje konieczność ochrony</li> <li>• Omawia przystosowanie ptaka do lotu, omawia budowę piór</li> <li>• Omawia rozmnażanie i rozwój ptaków</li> <li>• Omawia zagrożenia dla ptaków</li> <li>• Wskazuje wspólne cechy ssaków, wskazuje związek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje przystosowanie budowy ptaka do zdobywania pokarmu</li> <li>• Omawia sposoby ochrony ptaków</li> <li>• Wskazuje zagrożenia dla ssaków przez działalność człowieka</li> </ul>	<p>wykazuje rozwój budowy zewnętrznej ptaków i gadów</p>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<p>budowy skóry ze stałocieplnością</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznaje żeby ssaków i wykazuje zależność od pokarmu</li><li>• Wskazuje znaczenie ssaków</li></ul>		