

# **Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 w Łodzi**

## **Rok szkolny 2024/2025**

### **Podstawa prawna**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2015 poz 1249)

Ustawa Orawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 art. 4 pkt 24 (Dz.U. z 2023 poz 900 ze zm.)

### **Misja szkoły**

Największym dobrem szkoły jest uczeń. Każdy uczeń jest najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością. Szkoła zapewnia mu bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój oraz przygotowuje do odnoszenia sukcesów, na miarę indywidualnych możliwości, jak również do radzenia sobie z trudnościami. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój każdego ucznia. Edukacja w szkole podstawowej wspiera rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej nauki w szkołach wyższego szczebla. Naszym celem jest wychowanie ludzi otwartych, na problemy i wyzwania otaczającego świata, szlachetnych oraz chętnych do pomocy innym. Nauczyciele kształtują wśród uczniów postawę patriotyczną, uczą zasad demokracji, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych. Struktura szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów. Sposób przekazywania wiedzy dostosowuje się do naturalnej, zgodnej z wiekiem, aktywności dzieci stwarzając atmosferę sprzyjającą uczniowi. Zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania. Nauczając i wychowując szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju duchowego oraz intelektualnego. Będziemy postępować tak by w sposób najbardziej efektywny umożliwić uczniom wszechstronny rozwój.

## Wizja szkoły

Szkoła rozbudza w uczniach naturalną ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych, twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole i wpaja zasady tolerancji. Systematycznie zapoznaje uczniów i ich rodziców z czytelną analizą osiągnięć, pobudzając jednocześnie do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania oraz wspomaga rodziców w w procesie wychowawczym poprzez kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego regionu oraz narodu.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły poprzez wspieranie jej działań oraz wspomaganie nauczycieli.

### Dążymy do tego aby:

1. Każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania i talenty, rozwiązywać różnorodne problemy, wierzyć we własne siły i możliwości.
2. Każdy uczeń rozwijał się harmonijnie pod względem emocjonalnym, intelektualnym, moralnym i społecznym.
3. Każdy uczeń pozytywnie postrzegał otaczający go świat, siebie i innych ludzi, był wrażliwy na losy innych.
4. Każdy uczeń czuł się bezpieczny i doceniony, aby mógł oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.
5. W szkole panowała miła, przyjazna atmosfera, aby wszystkich łączyła życzliwość i wzajemny szacunek.
6. Pracownicy i uczniowie mieli zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć szkolnych oraz przerw międzylekcyjnych.

## Model absolwenta

1. Uczeń potrafi poprawnie wypowiadać się w języku polskim w formie werbalnej i pisemnej.
2. Uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem w języku polskim i przetwarzać teksty w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy oraz wykorzystywać ją w praktyce.
3. Uczeń zna i szanuje swój kraj oraz zna tradycję i historię regionu, ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu i kraju, ale jest jednocześnie otwarty na świat.
4. Uczeń umie wykonywać podstawowe zadania matematyczne w zakresie zastosowania matematyki w życiu codziennym.
5. Uczeń wie w jaki sposób poszukiwać potrzebnych wiadomości, jak wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce oraz zna podstawy języka angielskiego i języka niemieckiego.
6. Uczeń potrafi korzystać z technologii komputerowej, również w zakresie wyszukiwania i korzystania z informacji.
7. Uczeń jest otwarty na kontakty z innymi ludźmi, tolerancyjny, potrafi współdziałać w grupie oraz przestrzegać norm współżycia społecznego, zna zasady samorządności i demokracji jak również zna i respektuje prawa człowieka.
8. Uczeń potrafił dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz szanuje środowisko przyrodnicze i rozumie potrzebę jego ochrony.
9. Uczeń posiada podstawowe umiejętności plastyczne i muzyczne.
10. Uczeń potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest samodzielny w myśleniu i działaniu oraz odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
11. Uczeń jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kreuje wśród uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz przygotowanie do pracy zespołowej. W procesie rozwoju społecznego kształtujemy postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego

narodu, a także poszanowania tradycji i kultury innych narodów. Szkoła podejmuje działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji

## **Cele pracy wychowawczej.**

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je oraz przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

### **Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:**

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowość do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałość o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych oraz integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

## Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie dziecka, w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Realizowanie Standardów Ochrony Małoletnich

## Wszechstronne wspomaganie rozwoju ucznia , znającego zasady dobrego zachowania.

### Mój dom, moja rodzina.

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.</li><li>• Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.</li><li>• Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.</li><li>• Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umacnianie naturalnych więzi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umacnianie naturalnych więzi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizacja imprez:<ul style="list-style-type: none"><li>– Dzień Babci,</li><li>– Dzień Dziadka,</li></ul></li></ul>

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
uczuciowych w rodzinie.	uczuciowych w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Matki,</li> <li>- Dzień Ojca</li> <li>• Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania: „Każda praca jest godna szacunku”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawody naszych rodziców.</li> <li>• Szkoły branżowe w regionie .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie, za pomocą ciekawych form, jaką pracę wykonują rodzice (wycieczki, pogadanki, prace praktyczne)</li> <li>• Nauka poszukiwania informacji o szkołach branżowych.</li> <li>• Zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów na lekcjach wychowawczych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega piękno tradycji świątecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradycje świąt związanych z kulturą narodu i regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie kartek świątecznych, ozdób, stroików i innych dekoracji charakterystycznych dla danego święta.</li> </ul>

### Moja szkoła, moja klasa.

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołu klasowego. Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy integracyjne.</li> <li>• Wycieczki integracyjne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troska o estetykę klasy i szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasa, szkoła jako miejsce nauki.</li> <li>• Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urządzenie sali lekcyjnej.</li> <li>• Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		urzędzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patron naszej szkoły              – przybliżenie postaci              Marii Kownackiej .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie              poczucia              odpowiedzialności za              własne decyzje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie              poczucia              przynależności do              społeczności              szkolnej, lokalnej,              regionalnej.</li> <li>• Uczeń zna prawa i              obowiązki ucznia,              dziecka, człowieka.</li> <li>• Uczenie umiejętności              wyznaczania celów              krótkoterminowych i              długoterminowych              oraz planowania              czasu.</li> <li>• Uczenie zasad              zdrowej rywalizacji              oraz sposobów              radzenia sobie z              porażką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie w życie              szkoły oraz pomoc              przy organizacji              imprez szkolnych i              klasowych.</li> <li>• Imprezy szkolne i              klasowe:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoczęcie roku                  szkolnego,</li> <li>– Sprzątanie świata</li> <li>– Dzień Edukacji                  Narodowej,</li> <li>– Ślubowanie klas                  pierwszych,</li> <li>– Dyskoteka                  andrzejkowa,</li> <li>– Mikołajki,</li> <li>– Wigilia,</li> <li>– Zabawa                  karnawałowa,</li> <li>– Dzień Zdrowego                  Odżywiania,</li> <li>– Dzień Otwarty                  Szkoły,</li> <li>– Dzień Ziemi,</li> <li>– Święto Książki –                  realizacja w ramach                  kampanii „Cała                  Polska czyta                  dzieciom”,</li> <li>– Święto Szkoły,</li> <li>– Spotkania                  społeczności szkolnej                  organizowane                  doraźnie w miarę                  potrzeb,</li> <li>– Zakończenie roku                  szkolnego.</li> </ul> </li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z Konstytucją, Konwencją Praw Dziecka;</li> <li>• Zapoznanie ze Statutem Szkoły i regulaminami;</li> <li>• Udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc;</li> <li>• Ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa.</li> <li>• Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.</li> <li>• Organizacja zawodów, konkursów, zajęcia psycho - edukacyjne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.</li> <li>• Organizowanie zajęć psycho- edukacyjnych.</li> <li>• Organizacja wycieczek</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
	<p>współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.</li> </ul>	<p>edukacyjnych, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (występy teatru szkolnego, dyskoteki szkolne).</li> <li>• Praca grupowa, dyskusja, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, rozmowa kierowana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołu klasowego.</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>• Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.</li> <li>• Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.</li> <li>• Opracowanie regulaminu klasowego.</li> <li>• Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.</li> <li>• Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samorządności uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.</li> <li>• Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>• Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.</li> <li>• Wybory do samorządu</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		szkolnego, samorząd klasowy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna Standardy ochrony małoletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja zajęć na temat Standardów Ochrony Małoletnich</li> <li>Przygotowanie tablic informacyjnych Standardy Ochrony Małoletnich w wersji dla uczniów I i II etapu edukacyjnego.</li> <li>Udostępnienie pełnej wersji Standardów Ochrony Małoletnich w: sekretariacie szkoły, bibliotece na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>

#### Tutaj mieszkam.

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania. Uczeń zna historię swojego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś, najstarsze ślady historii.</li> <li>Dawna Łódź i jej mieszkańcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programu rozszerzonego o treści związanej z Łodzią.</li> <li>Organizowanie wycieczek do muzeów i na wystawy, poznanie historii, zabytków Łodzi i najbliższej okolicy.</li> </ul>

#### Jestem patriotą.

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postawy patriotycznej - Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.</li> <li>Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w zajęciach organizowanych przez instytucje kulturalne w Łodzi.</li> <li>Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace, uroczystości klasowe</li> </ul>

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
	Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami i historią kraju.

## Kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych.

### Ja i inni.

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"><li>• Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.</li><li>• Kształtowanie poszanowania zdania innych.</li><li>• Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka i zasady grzecznościowe.</li><li>• Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.</li><li>• Organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych.</li><li>• Systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania .</li><li>• Organizowanie zajęć nt. emocji, kształtowania umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych.</li><li>• Organizowanie zajęć na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li><li>• Zajęcia nt. tolerancji wobec inności (kultura, wygląd, sprawność fizyczna).</li><li>• Stworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole.</li><li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie</li></ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		<p>konfliktów, pogadanki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych kulturze osobistej uczniów oraz podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru zgodnego ze Statutem Szkoły.</li> <li>• Zajęcia omawiające zasady grzecznego i kulturalnego zachowania.</li> <li>• Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpajanie zasad komunikacji się w grupie.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.</li> <li>• Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</li> <li>• Uświadomienie miejsca w życiu:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.</li> <li>• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy edukacyjne.</li> <li>• Zajęcia warsztatowe, rozmowy kierowane, filmy edukacyjne, literatura, gazetki tematyczne.</li> <li>• Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, filmy edukacyjne, zajęcia</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
	miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</li> </ul>	na temat praw dziecka/ucznia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Różni ludzie w moim otoczeniu.</li> <li>• Przybliżanie tematyki osób z niepełnosprawnością, ich potrzeb, możliwości, osiągnięć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotowość do niesienia pomocy innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na potrzeby innych.</li> <li>• Zachęcanie do niesienia pomocy innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.</li> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących.</li> </ul>

### Nauka i ja.

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.</li> <li>• Nauczanie samodzielnego korzystania z biblioteki.</li> <li>• Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.</li> <li>• Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.</li> <li>• Systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia (odpytywanie, sprawdziany itp.) zgodnie z WO.</li> <li>• Zorganizowanie sprawdzianów wewnętrznych po</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
	<p>biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.</li> <li>• Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z wymaganiami RODO.</li> <li>• Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.</li> <li>• Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</li> <li>• Samokształcenie i docieranie do informacji.</li> <li>• Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.</li> </ul>	<p>klasie IV, V, VI, VII i VIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.</li> <li>• Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.</li> <li>• Prace grupowe, prezentacje.</li> <li>• Organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji oraz bycia świadomym odbiorcą środków masowego przekazu.</li> <li>• Zajęcia w pracowni komputerowej.</li> <li>• Zajęcia wychowawcze.</li> <li>• Informowanie rodziców.</li> <li>• Prace grupowe, prezentacje.</li> <li>• Nauczyciele uczą traktować komputer i Internet jako narzędzie pracy oraz świadomie się nim posługiwać.</li> <li>• Potrafią wykorzystać wiedzę informatyczną: potrafią korzystać z encyklopedii multimedialnych, Internetu.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się, warunkami jakie należy sobie</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		zapewnić oraz czynnikami od których zależy efektywne uczenie się.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.</li> <li>• Motywowanie do nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne konsultacje z nauczycielami.</li> <li>• Działanie kół zainteresowań np. teatr szkolny , chór, zespół wokalnotaneczny, koła przedmiotowe.</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, wyjazdy do teatru, lekcje muzealne itp.</li> <li>• Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</li> <li>• Pomoc uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrównywanie deficytów w nauce.</li> <li>• Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.</li> <li>• Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze.</li> <li>• Współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej .</li> <li>• Diagnoza zdolności i trudności uczniów .</li> <li>• Indywidualna pomoc uczniom : zajęcia wyrównawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej, świetlicy TPD .</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrównywanie deficytów w nauce.</li> <li>Otoczenie indywidualną opieką uczniów psychologiczno-pedagogiczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz emigrantów.</li> </ul>

### Świat jest piękny, bogaty i różnorodny.

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Życie w najbliższym środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny - Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą, ma świadomość odpowiedzialności za nią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.</li> <li>Poznajemy świat – pocztówka z wakacji.</li> <li>Krajobraz i przyroda naszego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspieranie akcji ekologicznych - „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.</li> <li>Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.</li> <li>Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.</li> <li>Wycieczki autokarowe – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.</li> <li>Wyrabianie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury (segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		energii, zbieranie baterii).

**Kształtowanie świadomego odbioru własnej kultury narodowej (dziedzictwa narodowego) i kształtowanie postawy człowieka potrafiącego swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.**

**Jestem odbiorcą i twórcą kultury.**

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: <ul style="list-style-type: none"> <li>Galeria prac</li> </ul> </li> <li>Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.</li> </ul>

**Zaczynam od książki.**

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Codzienne 10 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek”.</li> <li>Korzystanie z biblioteki.</li> <li>Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.</li> <li>Lekcje biblioteczne.</li> <li>Systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.</li> <li>Zorganizowanie wystawy prac plastycznych na</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		temat ulubionych książek, bajek, baśni i legend.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia w pracowni komputerowej.</li> <li>Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich podczas zajęć.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji od rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.</li> <li>Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacje.</li> <li>Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.</li> </ul>

**Kształtowanie człowieka prowadzącego zdrowy styl życia, dbającego o środowisko naturalne.**

**Żyję bezpiecznie i zdrowo.**

Cele	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. Uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka.</li> <li>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</li> <li>Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.</li> <li>Promocja zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okresowe badania uczniów.</li> <li>Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie.</li> <li>Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.</li> <li>Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).</li> <li>Akcja „Szklanka Mleka”, „Owoce i</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.</li> </ul>	<p>warzywa w szkole”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.</li> <li>• Udział w zawodach sportowych.</li> <li>• Śniadanie daje moc.</li> <li>• Uśmiechnięta kanapka.</li> <li>• Zdrowe soki.</li> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowego odżywiania, higieny psychicznej, higieny osobistej.</li> <li>• Rozbudzanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego .</li> <li>• Pogadanki, filmy edukacyjne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i podejmowane decyzje.</li> <li>• Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia.</li> <li>• Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.</li> <li>• Omówienie zjawiska hejtu, cyberprzemocy w sieci i radzenia sobie z nim.</li> <li>• Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne realizowane przez instytucje</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		<p>wspierające prace szkoły dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</li> <li>-nawiązywania i utrzymywania prawidłowych kontaktów interpersonalnych,</li> <li>-odpowiedzialności nieletnich za działania w internecie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Monitorowanie zachowania uczniów w szkole.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.</li> <li>• Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.</li> <li>• Cykl zajęć poświęconych udzielaniu pomocy przedmedycznej.</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.</li> <li>• Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.</li> <li>• Zdobywanie Karty rowerowej.</li> <li>• Gazetki, ogłoszenia, foldery.</li> <li>• Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.</li> </ul>

## Włączanie rodziców i opiekunów w realizację zadań wychowawczych szkoły.

### Moi rodzice i opiekunowie.

Cele	Zadania	Formy realizacji
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.</li><li>• Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.</li><li>• Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.</li><li>• Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.</li><li>• Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.</li><li>• Współdziałanie rodziców w organizacji klasowych imprez.</li><li>• Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.</li><li>• Udział w zajęciach otwartych.</li><li>• Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom.</li><li>• Konsultacje z nauczycielami.</li><li>• Wykorzystanie dziennika elektronicznego.</li><li>• Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień.</li><li>• Zapoznanie z dokumentami szkoły.</li><li>• Uświadamianie rodzicom problemów wychowawczych związanych z procesem rozwoju dziecka i propagowanie</li></ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		<p>odpowiednich trendów wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie rodziców w proces doradztwa zawodowego.</li> <li>• Organizowanie spotkań z rodzicami mających na celu włączenia ich w proces dydaktyczny: nadzór procesu uczenia się w domu, uwrażliwienie na wczesną diagnozę trudności szkolnych.</li> <li>• Uwrażliwienie rodziców na przestrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażenie dzieci w drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych, podkreślenie roli ruchu, ograniczenie dzieciom czasu spędzonego przed telewizorem, komputerem itp.</li> <li>• Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.</li> <li>• Informowanie organów prawnych (policja, sąd</li> </ul>

Cele	Zadania	Formy realizacji
		rodzinny) o sytuacji dziecka. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.</li> <li>• Dofinansowanie żywienia.</li> <li>• Informowanie o możliwościach wsparcia przez MOPS.</li> <li>• Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCK ,TPD.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona praw dzieci i ich bezpieczeństwa - minimalizowanie ryzyka występowania zjawiska przemocy wobec dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona praw dzieci i ich bezpieczeństwa - minimalizowanie ryzyka występowania zjawiska przemocy wobec dziecka</li> <li>• Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postępowanie wszystkich pracowników szkoły zgodnie z procedurami opisanymi w Standardach Ochrony Małoletnich</li> </ul>

#### Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
14. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.
15. Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich w pracy wychowawczej.

#### **Zadania innych nauczycieli:**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.

9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Stosowaniu zapisów Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
4. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
5. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez szeroko pojętą pomoc pedagogiczną.
6. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
7. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
8. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
9. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
10. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
11. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.