# Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 w Łodzi

# Rok szkolny 2025/2026

**Podstawa prawna**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowejz dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2020 poz 1449)

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 art. 4 pkt 24 (Dz.U. z 2025 poz 1043 i 1160.)

## **Misja szkoły**

Największym dobrem szkoły jest uczeń. Każdy uczeń jest najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością. Szkoła zapewnia mu bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój oraz przygotowuje do odnoszenia sukcesów, na miarę indywidualnych możliwości, jak również do radzenia sobie z trudnościami. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój każdego ucznia. Edukacja w szkole podstawowej wspiera rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej nauki w szkołach wyższego szczebla. Naszym celem jest wychowanie ludzi otwartych, na problemy i wyzwania otaczającego świata, szlachetnych oraz chętnych do pomocy innym. Nauczyciele kształtują wśród uczniów postawę patriotyczną, uczą zasad demokracji, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych. Struktura szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów. Sposób przekazywania wiedzy dostosowuje się do naturalnej, zgodnej z wiekiem, aktywności dzieci stwarzając atmosferę sprzyjającą uczniowi. Zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania. Nauczając i wychowując szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju duchowego oraz intelektualnego. Będziemy postępować tak by w sposób najbardziej efektywny umożliwić uczniom wszechstronny rozwój.

## **Wizja szkoły**

Szkoła rozbudza w uczniach naturalną ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych, twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole i wpaja zasady tolerancji. Systematycznie zapoznaje uczniów i ich rodziców z czytelną analizą osiągnięć, pobudzając jednocześnie do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania oraz wspomaga rodziców w procesie wychowawczym poprzez kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego regionu oraz narodu.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły  poprzez wspieranie jej działań oraz wspomaganie nauczycieli.

**Dążymy do tego aby:**

1. **Każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania i talenty, rozwiązywać różnorodne problemy, wierzyć we własne siły i możliwości.**
2. **Każdy uczeń rozwijał się harmonijnie pod względem emocjonalnym, intelektualnym , moralnym i społecznym.**
3. **Każdy uczeń pozytywnie postrzegał otaczający go świat, siebie i innych ludzi, był wrażliwy na losy innych.**
4. **Każdy uczeń czuł się bezpieczny i doceniony, aby mógł oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.**
5. **W szkole panowała miła, przyjazna atmosfera, aby wszystkich łączyła życzliwość i wzajemny szacunek.**
6. **Pracownicy i uczniowie mieli zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć szkolnych oraz przerw międzylekcyjnych.**

## **Model absolwenta**

1. Uczeń potrafi poprawnie wypowiadać się w języku polskim w formie werbalnej i pisemnej.
2. Uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem w języku polskim i przetwarzać teksty w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy oraz wykorzystywać ją w praktyce.
3. Uczeń zna i szanuje swój kraj oraz zna tradycję i historię regionu, ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu i kraju, ale jest jednocześnie otwarty na świat.
4. Uczeń umie wykonywać podstawowe zadania matematyczne w zakresie zastosowania matematyki w życiu codziennym.
5. Uczeń wie w jaki sposób poszukiwać potrzebnych wiadomości, jak wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce oraz zna podstawy języka angielskiego i języka niemieckiego.
6. Uczeń potrafi korzystać z technologii komputerowej, również w zakresie wyszukiwania i korzystania z informacji.
7. Uczeń jest otwarty na kontakty z innymi ludźmi, tolerancyjny, potrafi współdziałać w grupie oraz przestrzegać norm współżycia społecznego, zna zasady samorządności i demokracji jak również zna i respektuje prawa człowieka.
8. Uczeń potrafił dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz szanuje środowisko przyrodnicze i rozumie potrzebę jego ochrony.
9. Uczeń posiada podstawowe umiejętności plastyczne i muzyczne.
10. Uczeń potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest samodzielny w myśleniu i działaniu oraz odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
11. Uczeń jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kreuje wśród uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz przygotowanie do pracy zespołowej. W procesie rozwoju społecznego kształtujemy postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania tradycji i kultury innych narodów. Szkoła podejmuje działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji

## **Cele pracy wychowawczej.**

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je oraz przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

**Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:**

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* gotowość do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałość o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych oraz integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

## **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie dziecka, w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Realizowanie Standardów Ochrony Małoletnich

### **Wszechstronne wspomaganie rozwoju ucznia , znającego zasady dobrego zachowania.**

#### **Mój dom, moja rodzina.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.
 | * Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.
* Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.
 | * Ukazanie dziecku jego miejsca w rodzinie oraz uświadomienie mu jego praw i obowiązków.
* Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
* Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
 |
| * Umacnianie naturalnych więzi.uczuciowych w rodzinie.
 | * Wskazywanie znaczenia utrzymywania naturalnych więzi w rodzinie.
 | * Organizowanie imprez:
* Dzień Babci,
* Dzień Dziadka,
* Dzień Matki,
* Dzień Ojca.
* Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania: „Każda praca jest godna szacunku”.
 | * Zawody naszych rodziców.
* Szkoły branżowe w regionie .
 | * Przedstawianie, za pomocą ciekawych form, jaką pracę wykonują rodzice (wycieczki, pogadanki, prace praktyczne)
* Nauka poszukiwania informacji o szkołach branżowych.
* Zapoznawanie ze specyfiką różnych zawodów podczas godzin wychowawczych i zajęć edukacji wczesnoszkolnej.
 |
| * Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.
 | * Tradycje świąteczne związane z kulturą narodu i regionu.
 | * Wykonywanie kartek świątecznych, ozdób, stroików i innych dekoracji charakterystycznych dla danego święta.
 |

#### **Moja szkoła, moja klasa.**

| **Cele**  | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Organizacja zespołu klasowego.
 | * Integracja zespołu klasowego. Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności potrzebne w prawidłowych kontaktach z innymi ludźmi.
 | * Organizowanie gier i zabaw integracyjnych.
* Organizowanie wycieczek integracyjnych.
 |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły.
 | * Klasa, szkoła jako miejsce nauki.
* Poznawanie oraz kultywowanie tradycji szkoły.
 | * Urządzanie sali lekcyjnej.
* Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących sięna terenie szkoły.
* Patron naszej szkoły – przybliżanie postaci Marii Kownackiej .
 |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.
 | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.
* Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka.
* Rozwijanie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.
* Uczenie zasad zdrowej rywalizacji oraz sposobów radzenia sobie z porażką.
 | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.
* Imprezy szkolne i klasowe:
* Rozpoczęcie roku szkolnego;
* Sprzątanie świata;
* Dzień Edukacji Narodowej;
* Ślubowanie klas pierwszych;
* Dyskoteka andrzejkowa;
* Mikołajki;
* Wigilia;
* Zabawa karnawałowa;
* Dzień Zdrowego Odżywiania;
* Dzień Otwarty Szkoły;
* Dzień Ziemi;
* Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”;
* Święto Szkoły;
* Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb;
* Zakończenie roku szkolnego.
* Zapoznawanie uczniów z Konstytucją, Konwencją Praw Dziecka.
* Zapoznawanie ze Statutem Szkoły i regulaminami.
* Udostępnianie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc.
* Zapoznawanie z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa.
* Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawianie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.
* Organizowanie zawodów sportowych, konkursów, zajęć psycho - edukacyjnych.
 |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi.
 | * Umiejętność budowania i utrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych.
* Umiejętność nawiązywania bezpiecznych kontaktów z osobami dorosłymi.
* Kształtowanie postaw społecznych oraz korzystanie z doświadczeń wynikających ze współdziałania w grupie rówieśniczej.
* Dostarczanie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.
* Dostarczanie wiedzy na temat emocji i różnych typów zachowań oraz ich wpływ na stosunki międzyludzkie.
* Pomoc w zrozumieniu swoich emocji oraz dostarczanie informacji dotyczących tego, gdzie należy szukać pomocy.
* Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, pomoc w znajdywaniu bezpiecznych sposobów redukcji negatywnych napięć emocjonalnych.
 | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.
* Organizowanie zajęć psycho-edukacyjnych prowadzonych przez podmioty zewnętrzne oraz przez specjalistów.
* Organizowanie wycieczek edukacyjnych, gier i zabaw integracyjnych rozwijających umiejętności społeczne, komunikacyjne i emocjonalne.
* Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych.
* Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (występy teatru szkolnego, dyskoteki szkolne).
* Prace grupowe, dyskusje, burze mózgów, prace plastyczna, zajęcia warsztatowe, dramy, rozmowy kierowane.
 |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.
 | * Integracja zespołu klasowego.
* Zapoznawanie z prawami i obowiązkami ucznia.
* Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.
* Ustalanie praw i obowiązków panujących w klasie.
 | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizowanie dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
* Opracowanie regulaminu klasowego.
* Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.
* Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
 |
| * Rozwijanie samorządności uczniów.
 | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.
* Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.
* Promowanie aktywności społecznej oraz wolontariatu.
 | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.
* Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
* Wybory do samorządu szkolnego, samorządu klasowego.
* Działania szkolnego koła wolontariatu.
* Włączanie się w akcje charytatywne inicjowane przez koło wolontariatu oraz podmioty zewnętrzne.
 |
| * Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich.
 | * Uczeń zna Standardy Ochrony Małoletnich.
 | * Realizacja zajęć na temat Standardów Ochrony Małoletnich.
* Udostępnianie pełnej wersji Standardów Ochrony Małoletnich w: sekretariacie szkoły, bibliotece na stronie internetowej szkoły.
 |

#### **Tutaj mieszkam.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Odkrywanie tożsamości z miejscem zamieszkania. Uczeń zna historię swojego miasta.
 | * Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś, najstarsze ślady historii.
* Dawna Łódź i jej mieszkańcy.
 | * Realizowanie programu rozszerzonego o treści związanej z Łodzią .
* Organizowanie wycieczek do muzeów i na wystawy, poznawanie historii , zabytków Łodzi i najbliższej okolicy.
 |

#### **Jestem patriotą.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej - uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem.
 | * Zapoznawanie z historią kraju i regionu oraz uświadamianie wartości z nimi związanych.
* Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.
* Zapoznawanie z dziedzictwem polskiej kultury.
 | * Udział w zajęciach organizowanych przez instytucje kulturalne w Łodzi.
* Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace, uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznawanie z symbolami narodowymi, legendami i historią kraju.
 |

### **Kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych.**

#### **Ja i inni.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
 | * Kształtowanie umiejętności samooceny.
* Określanie mocnych i słabych stron charakteru.
* Kształtowanie umiejętności poszanowania zdania innych.
* Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka i zasady grzecznościowe.
* Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.
 | * Autoprezentacja prac, samoocena podczas trwania zajęć lekcyjnych.
* Organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych.
* Systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania .
* Organizowanie zajęć nt. emocji, kształtowania umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych.
* Organizowanie zajęć na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Zajęcia nt. tolerancji wobec inności (kultura, wygląd, poglądy, wyznaniowość, narodowość, sprawność fizyczna).
* Tworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.
* Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych kulturze osobistej uczniów oraz podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru zgodnego ze Statutem Szkoły.
* Zajęcia omawiające zasady grzecznego i kulturalnego zachowania.
* Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
 |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.
 | * Wpajanie zasad prawidłowej komunikacji w grupie.
* Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.
* Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.
* Zapoznawanie z pojęciami: tolerancja, szacunek, przyzwoitość, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.
* Uświadamianie miejsca w życiu: miłość, przyjaźń.
* Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
 | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy edukacyjne.
* Zajęcia warsztatowe, rozmowy kierowane, literatura.
* Gazetki tematyczne, pogadanki, dramy, literatura, zajęcia na temat praw dziecka/ucznia.
 |
| * Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.
 | * Różni ludzie w moim otoczeniu.
* Przybliżanie tematyki osób z niepełnosprawnością, ich potrzeb, możliwości, osiągnięć.
 | * Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Gotowość do niesienia pomocy innym.
 | * Uwrażliwianie na potrzeby innych.
* Zachęcanie do niesienia pomocy innym.
 | * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.
* Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących.
 |

#### **Nauka i ja.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
 | * Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.
* Nauczanie samodzielnego korzystania z biblioteki.
* Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.
* Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).
* Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
* Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.
* Zapoznawanie uczniów z wymaganiami RODO.
* Utrwalanie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.
* Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
* Samokształcenie i docieranie do informacji.
* Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.
 | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
* Systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia (odpytywanie, sprawdziany itp.) zgodnie z WO.
* Zorganizowanie sprawdzianów wewnętrznych w klasie VII.
* Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
* Zajęcia z wykorzystywaniem pomocy dydaktycznych.
* Prace grupowe, prezentacje.
* Organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji oraz bycia świadomym odbiorcą środków masowego przekazu.
* Zajęcia w pracowni komputerowej.
* Zajęcia wychowawcze.
* Informowanie rodziców.
* Prace grupowe, prezentacje.
* Nauczanie należytego traktowania sprzętu komputerowego i Internetu jako narzędzia pracy oraz świadomego się nim posługiwania.
* Nauczanie umiejętności wykorzystywania wiedzy informatycznej: uczeń potrafi korzystać z encyklopedii multimedialnej, Internetu.
* Zapoznawanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się, warunkami jakie należy sobie zapewnić oraz czynnikami od, których zależy efektywne uczenie się.
* Nauka nauki, jak należy się uczyć.
 |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.
 | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania ucznia**.** Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.
* Motywowanie do nauki.
 | * Działania kół zainteresowań np. teatr szkolny , chór, zespół wokalno-taneczny, koła przedmiotowe.
* Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
* Organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, wyjazdy do teatru, lekcje muzealne itp.
* Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
 |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.
* Pomoc uczniom doznającym niepowodzeń szkolnych.
 | * Wyrównywanie deficytów w nauce.
* Otaczanie indywidualną opieką uczniów posiadających problemy edukacyjne.
* Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej.
 | * Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze.
* Współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej .
* Diagnoza zdolności i trudności uczniów .
* Indywidualna pomoc uczniom : zajęcia wyrównawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej, świetlicy TPD .
 |
| * Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
 | * Wyrównywanie deficytów w nauce.
* Otaczanie uczniów indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną.
 | * Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz emigrantów.
* Realizowanie zajęć języka polskiego dla obcokrajowców.
 |

#### **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| Życie w najbliższym środowisku. | Poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. | Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi. |
| * Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny - Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą oraz posiada świadomość odpowiedzialności za nią.
 | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.
* Poznajemy świat – pocztówka z wakacji.
* Krajobraz i przyroda naszego regionu.
 | * Wspieranie akcji ekologicznych - „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.
* Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
* Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.
* Wycieczki autokarowe – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
 |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
 | * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.
 | * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.
* Wyrabianie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury (segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii, zbieranie baterii).
 |

### **Kształtowanie świadomego odbioru własnej kultury narodowej (dziedzictwa narodowego) i kształtowanie postawy człowieka potrafiącego swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.**

#### **Jestem odbiorcą i twórcą kultury.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną.
 | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.
 | * Uczestnictwo w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
 |
| * Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.
 | * Realizowanie edukacji teatralnej, filmowej oraz uczestniczenie w wydarzeniach proponowanych przez muzea.
 | * Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć – galeria prac.
* Wspólne przygotowywanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
* Udział w wydarzeniach organizowanych przez instytucje kultury.
 |

#### **Zaczynam od książki.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.
 | * Czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek”.
* Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej oraz koła czytelniczego.
* Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek, legend i lektur.
* Wystawa ilustracji lapbookowych oraz alternatywnego przedstawiania lektur szkolnych.
 | * Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.
* Lekcje biblioteczne.
* Systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.
* Zorganizowanie wystawy prac plastycznych na temat ulubionych książek, bajek, baśni i legend.
* Prezentacja prac na terenie szkoły.
 |
| * Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.
 | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.
* Zasady bezpiecznego korzystania z Netykiety.
 | * Zajęcia w pracowni komputerowej.
* Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystywanie ich podczas zajęć.
 |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
 | * Poznawanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji od rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.
* Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.
 | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacje.
* Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, recenzje.
 |

### **Kształtowanie człowieka prowadzącego zdrowy styl życia, dbającego o środowisko naturalne.**

#### **Żyję bezpiecznie i zdrowo.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. Uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu.
 | * Zapewnianie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka.
* Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
* Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.
* Promocja zdrowego stylu życia.
* Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.
 | * Uświadamianie rodzicom/prawnym opiekunom potrzeby prawidłowego żywienia oraz znaczenia diety w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka w szkole.
* Okresowe badania uczniów.
* Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie.
* Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
* Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).
* Akcja „Szklanka Mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”.
* Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.
* Udział w zawodach sportowych.
* Śniadanie daje moc.
* Uśmiechnięta kanapka.
* Promocja picia wody.
* Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowego odżywiania, higieny psychicznej, higieny osobistej.
* Rozbudzanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego .
* Pogadanki, filmy edukacyjne.
 |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.
 | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i podejmowane decyzje.
* Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
* Zapoznawanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.
 | * Przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
* Omawianie zjawiska hejtu, cyberprzemocy w sieci i radzenia sobie z tym problemem.
* Pedagogizacja rodziców/prawnych opiekunów na temat konsekwencji prawnych za wszelkie działania ich dzieci w Internecie oraz na temat negatywnego wpływu, przedwczesnego korzystania z mediów społecznościowych, na rozwój dziecka.
* Dyskusje, zajęcia warsztatowe.
* Zajęcia profilaktyczne realizowane przez instytucje wspierające pracę szkoły dotyczące:

-sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,-nawiązywania i utrzymywania prawidłowych kontaktów interpersonalnych,-odpowiedzialności nieletnich za działania w Internecie.  |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.
* Monitorowanie zachowania uczniów w szkole.
* Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.
* Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.
* Uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.
 | * Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.
* Cykl zajęć poświęconych udzielaniu pomocy przedmedycznej.
* Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.
* Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.
* Zdobywanie karty rowerowej.
* Gazetki, ogłoszenia, foldery.
* Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
 |
| * Uwrażliwianie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.
 | * Bezpieczeństwo w czasie zabaw letnich i zimowych.
 | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
 |

### **Włączanie rodziców i opiekunów w realizację zadań wychowawczych szkoły.**

#### **Moi rodzice i opiekunowie.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.
 | * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.
* Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.
* Zapewnianie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.
* Pozyskiwanie, na potrzeby szkoły, środków finansowych z instytucji zewnętrznych.
 | * Organizowanie imprez okolicznościowych w klasie i szkole.
* Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.
* Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez.
* Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
* Udział w zajęciach otwartych.
* Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom.
* Udział rodziców w zebraniach oraz konsultacjach z nauczycielami.
* Korzystanie z dziennika elektronicznego.
* Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień.
* Zapoznawanie rodziców z dokumentami szkoły.
* Uświadamianie rodzicom problemów wychowawczych związanych z procesem rozwoju dziecka i propagowanie odpowiednich trendów wychowawczych.
* Zaangażowanie rodziców w proces doradztwa zawodowego.
* Organizowanie spotkań z rodzicami mających na celu włączenia ich w proces dydaktyczny: nadzór procesu uczenia się w domu, uwrażliwianie na wczesną diagnozę trudności szkolnych.
* Uwrażliwianie rodziców na potrzebę przestrzegania zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażanie dzieci w drugie śniadanie, ograniczanie spożywania produktów wysokokalorycznych, podkreślanie roli ruchu, ograniczanie dzieciom czasu spędzonego przed telewizorem, komputerem itp.
* Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.
* Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.
* Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.
* Dofinansowanie żywienia.
* Informowanie o możliwościach wsparcia przez MOPS.
* Współpraca z MOPS-em, PCK ,TPD.
* Aktywne uczestnictwo rodziców podczas głosowania w Budżecie Obywatelskim.
 |
| * Ochrona praw dzieci i ich bezpieczeństwa - minimalizowanie ryzyka występowania zjawiska przemocy wobec dziecka.
 | * Zapoznawanie uczniów i rodziców/prawnych opiekunów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
 | * Postępowanie wszystkich pracowników szkoły zgodnie z procedurami opisanymi w Standardach Ochrony Małoletnich.
* Realizacja procedury Niebieskiej Karty.
 |

## **Zadania wychowawcy:**

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
14. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.
15. Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich w pracy wychowawczej.

## **Zadania innych nauczycieli:**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Stosowanie zapisów Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
4. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
5. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez szeroko pojętą pomoc pedagogiczną.
6. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
7. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
8. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
9. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
10. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
11. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.