# Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 w Łodzi

# Rok szkolny 2025/2026

**Podstawa prawna**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowejz dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2020 poz 1449)

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 art. 4 pkt 24 (Dz.U. z 2025 poz 1043 i 1160.)

## **Misja szkoły**

Największym dobrem szkoły jest uczeń. Każdy uczeń jest najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością. Szkoła zapewnia mu bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój oraz przygotowuje do odnoszenia sukcesów, na miarę indywidualnych możliwości, jak również do radzenia sobie z trudnościami. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój każdego ucznia. Edukacja w szkole podstawowej wspiera rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej nauki w szkołach wyższego szczebla. Naszym celem jest wychowanie ludzi otwartych, na problemy i wyzwania otaczającego świata, szlachetnych oraz chętnych do pomocy innym. Nauczyciele kształtują wśród uczniów postawę patriotyczną, uczą zasad demokracji, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych. Struktura szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów. Sposób przekazywania wiedzy dostosowuje się do naturalnej, zgodnej z wiekiem, aktywności dzieci stwarzając atmosferę sprzyjającą uczniowi. Zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania. Nauczając i wychowując szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju duchowego oraz intelektualnego. Będziemy postępować tak by w sposób najbardziej efektywny umożliwić uczniom wszechstronny rozwój.

## **Wizja szkoły**

Szkoła rozbudza w uczniach naturalną ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych, twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole i wpaja zasady tolerancji. Systematycznie zapoznaje uczniów i ich rodziców z czytelną analizą osiągnięć, pobudzając jednocześnie do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania oraz wspomaga rodziców w procesie wychowawczym poprzez kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego regionu oraz narodu.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły  poprzez wspieranie jej działań oraz wspomaganie nauczycieli.

**Dążymy do tego aby:**

1. **Każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania i talenty, rozwiązywać różnorodne problemy, wierzyć we własne siły i możliwości.**
2. **Każdy uczeń rozwijał się harmonijnie pod względem emocjonalnym, intelektualnym , moralnym i społecznym.**
3. **Każdy uczeń pozytywnie postrzegał otaczający go świat, siebie i innych ludzi, był wrażliwy na losy innych.**
4. **Każdy uczeń czuł się bezpieczny i doceniony, aby mógł oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.**
5. **W szkole panowała miła, przyjazna atmosfera, aby wszystkich łączyła życzliwość i wzajemny szacunek.**
6. **Pracownicy i uczniowie mieli zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć szkolnych oraz przerw międzylekcyjnych.**

## **Model absolwenta**

1. Uczeń potrafi poprawnie wypowiadać się w języku polskim w formie werbalnej i pisemnej.
2. Uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem w języku polskim i przetwarzać teksty w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy oraz wykorzystywać ją w praktyce.
3. Uczeń zna i szanuje swój kraj oraz zna tradycję i historię regionu, ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu i kraju, ale jest jednocześnie otwarty na świat.
4. Uczeń umie wykonywać podstawowe zadania matematyczne w zakresie zastosowania matematyki w życiu codziennym.
5. Uczeń wie w jaki sposób poszukiwać potrzebnych wiadomości, jak wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce oraz zna podstawy języka angielskiego i języka niemieckiego.
6. Uczeń potrafi korzystać z technologii komputerowej, również w zakresie wyszukiwania i korzystania z informacji.
7. Uczeń jest otwarty na kontakty z innymi ludźmi, tolerancyjny, potrafi współdziałać w grupie oraz przestrzegać norm współżycia społecznego, zna zasady samorządności i demokracji jak również zna i respektuje prawa człowieka.
8. Uczeń potrafił dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz szanuje środowisko przyrodnicze i rozumie potrzebę jego ochrony.
9. Uczeń posiada podstawowe umiejętności plastyczne i muzyczne.
10. Uczeń potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest samodzielny w myśleniu i działaniu oraz odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
11. Uczeń jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kreuje wśród uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz przygotowanie do pracy zespołowej. W procesie rozwoju społecznego kształtujemy postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania tradycji i kultury innych narodów. Szkoła podejmuje działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji

## **Cele pracy wychowawczej.**

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je oraz przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

**Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:**

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* gotowość do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałość o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych oraz integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

## **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie dziecka, w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Realizowanie Standardów Ochrony Małoletnich

### **Wszechstronne wspomaganie rozwoju ucznia , znającego zasady dobrego zachowania.**

#### **Mój dom, moja rodzina.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. | * Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. | * Ukazanie dziecku jego miejsca w rodzinie oraz uświadomienie mu jego praw i obowiązków. * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. |
| * Umacnianie naturalnych więzi.uczuciowych w rodzinie. | * Wskazywanie znaczenia utrzymywania naturalnych więzi w rodzinie. | * Organizowanie imprez: * Dzień Babci, * Dzień Dziadka, * Dzień Matki, * Dzień Ojca. * Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe. |
| * Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania: „Każda praca jest godna szacunku”. | * Zawody naszych rodziców. * Szkoły branżowe w regionie . | * Przedstawianie, za pomocą ciekawych form, jaką pracę wykonują rodzice (wycieczki, pogadanki, prace praktyczne) * Nauka poszukiwania informacji o szkołach branżowych. * Zapoznawanie ze specyfiką różnych zawodów podczas godzin wychowawczych i zajęć edukacji wczesnoszkolnej. |
| * Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych. | * Tradycje świąteczne związane z kulturą narodu i regionu. | * Wykonywanie kartek świątecznych, ozdób, stroików i innych dekoracji charakterystycznych dla danego święta. |

#### **Moja szkoła, moja klasa.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Organizacja zespołu klasowego. | * Integracja zespołu klasowego. Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności potrzebne w prawidłowych kontaktach z innymi ludźmi. | * Organizowanie gier i zabaw integracyjnych. * Organizowanie wycieczek integracyjnych. |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły. | * Klasa, szkoła jako miejsce nauki. * Poznawanie oraz kultywowanie tradycji szkoły. | * Urządzanie sali lekcyjnej. * Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących sięna terenie szkoły. * Patron naszej szkoły – przybliżanie postaci Marii Kownackiej . |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. * Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka. * Rozwijanie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu. * Uczenie zasad zdrowej rywalizacji oraz sposobów radzenia sobie z porażką. | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. * Imprezy szkolne i klasowe: * Rozpoczęcie roku szkolnego; * Sprzątanie świata; * Dzień Edukacji Narodowej; * Ślubowanie klas pierwszych; * Dyskoteka andrzejkowa; * Mikołajki; * Wigilia; * Zabawa karnawałowa; * Dzień Zdrowego Odżywiania; * Dzień Otwarty Szkoły; * Dzień Ziemi; * Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”; * Święto Szkoły; * Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb; * Zakończenie roku szkolnego. * Zapoznawanie uczniów z Konstytucją, Konwencją Praw Dziecka. * Zapoznawanie ze Statutem Szkoły i regulaminami. * Udostępnianie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc. * Zapoznawanie z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa. * Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawianie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie. * Organizowanie zawodów sportowych, konkursów, zajęć psycho - edukacyjnych. |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi. | * Umiejętność budowania i utrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych. * Umiejętność nawiązywania bezpiecznych kontaktów z osobami dorosłymi. * Kształtowanie postaw społecznych oraz korzystanie z doświadczeń wynikających ze współdziałania w grupie rówieśniczej. * Dostarczanie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. * Dostarczanie wiedzy na temat emocji i różnych typów zachowań oraz ich wpływ na stosunki międzyludzkie. * Pomoc w zrozumieniu swoich emocji oraz dostarczanie informacji dotyczących tego, gdzie należy szukać pomocy. * Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, pomoc w znajdywaniu bezpiecznych sposobów redukcji negatywnych napięć emocjonalnych. | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. * Organizowanie zajęć psycho-edukacyjnych prowadzonych przez podmioty zewnętrzne oraz przez specjalistów. * Organizowanie wycieczek edukacyjnych, gier i zabaw integracyjnych rozwijających umiejętności społeczne, komunikacyjne i emocjonalne. * Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. * Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (występy teatru szkolnego, dyskoteki szkolne). * Prace grupowe, dyskusje, burze mózgów, prace plastyczna, zajęcia warsztatowe, dramy, rozmowy kierowane. |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. | * Integracja zespołu klasowego. * Zapoznawanie z prawami i obowiązkami ucznia. * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. * Ustalanie praw i obowiązków panujących w klasie. | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizowanie dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. * Opracowanie regulaminu klasowego. * Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. * Organizowanie pomocy koleżeńskiej. |
| * Rozwijanie samorządności uczniów. | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. * Promowanie aktywności społecznej oraz wolontariatu. | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. * Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. * Wybory do samorządu szkolnego, samorządu klasowego. * Działania szkolnego koła wolontariatu. * Włączanie się w akcje charytatywne inicjowane przez koło wolontariatu oraz podmioty zewnętrzne. |
| * Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich. | * Uczeń zna Standardy Ochrony Małoletnich. | * Realizacja zajęć na temat Standardów Ochrony Małoletnich. * Udostępnianie pełnej wersji Standardów Ochrony Małoletnich w: sekretariacie szkoły, bibliotece na stronie internetowej szkoły. |

#### **Tutaj mieszkam.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Odkrywanie tożsamości z miejscem zamieszkania. Uczeń zna historię swojego miasta. | * Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś, najstarsze ślady historii. * Dawna Łódź i jej mieszkańcy. | * Realizowanie programu rozszerzonego o treści związanej z Łodzią . * Organizowanie wycieczek do muzeów i na wystawy, poznawanie historii , zabytków Łodzi i najbliższej okolicy. |

#### **Jestem patriotą.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej - uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem. | * Zapoznawanie z historią kraju i regionu oraz uświadamianie wartości z nimi związanych. * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. * Zapoznawanie z dziedzictwem polskiej kultury. | * Udział w zajęciach organizowanych przez instytucje kulturalne w Łodzi. * Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace, uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznawanie z symbolami narodowymi, legendami i historią kraju. |

### **Kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych.**

#### **Ja i inni.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami. | * Kształtowanie umiejętności samooceny. * Określanie mocnych i słabych stron charakteru. * Kształtowanie umiejętności poszanowania zdania innych. * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka i zasady grzecznościowe. * Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. | * Autoprezentacja prac, samoocena podczas trwania zajęć lekcyjnych. * Organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych. * Systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania . * Organizowanie zajęć nt. emocji, kształtowania umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych. * Organizowanie zajęć na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. * Zajęcia nt. tolerancji wobec inności (kultura, wygląd, poglądy, wyznaniowość, narodowość, sprawność fizyczna). * Tworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. * Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych kulturze osobistej uczniów oraz podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru zgodnego ze Statutem Szkoły. * Zajęcia omawiające zasady grzecznego i kulturalnego zachowania. * Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie. | * Wpajanie zasad prawidłowej komunikacji w grupie. * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. * Zapoznawanie z pojęciami: tolerancja, szacunek, przyzwoitość, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. * Uświadamianie miejsca w życiu: miłość, przyjaźń. * Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy edukacyjne. * Zajęcia warsztatowe, rozmowy kierowane, literatura. * Gazetki tematyczne, pogadanki, dramy, literatura, zajęcia na temat praw dziecka/ucznia. |
| * Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych. | * Różni ludzie w moim otoczeniu. * Przybliżanie tematyki osób z niepełnosprawnością, ich potrzeb, możliwości, osiągnięć. | * Pogadanki, zajęcia warsztatowe. |
| * Gotowość do niesienia pomocy innym. | * Uwrażliwianie na potrzeby innych. * Zachęcanie do niesienia pomocy innym. | * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię. * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących. |

#### **Nauka i ja.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. | * Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. * Nauczanie samodzielnego korzystania z biblioteki. * Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). * Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci. * Zapoznawanie uczniów z wymaganiami RODO. * Utrwalanie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. * Samokształcenie i docieranie do informacji. * Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. * Systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia (odpytywanie, sprawdziany itp.) zgodnie z WO. * Zorganizowanie sprawdzianów wewnętrznych w klasie VII. * Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej. * Zajęcia z wykorzystywaniem pomocy dydaktycznych. * Prace grupowe, prezentacje. * Organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji oraz bycia świadomym odbiorcą środków masowego przekazu. * Zajęcia w pracowni komputerowej. * Zajęcia wychowawcze. * Informowanie rodziców. * Prace grupowe, prezentacje. * Nauczanie należytego traktowania sprzętu komputerowego i Internetu jako narzędzia pracy oraz świadomego się nim posługiwania. * Nauczanie umiejętności wykorzystywania wiedzy informatycznej: uczeń potrafi korzystać z encyklopedii multimedialnej, Internetu. * Zapoznawanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się, warunkami jakie należy sobie zapewnić oraz czynnikami od, których zależy efektywne uczenie się. * Nauka nauki, jak należy się uczyć. |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności. | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania ucznia**.** Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. * Motywowanie do nauki. | * Działania kół zainteresowań np. teatr szkolny , chór, zespół wokalno-taneczny, koła przedmiotowe. * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. * Organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, wyjazdy do teatru, lekcje muzealne itp. * Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora. |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. * Pomoc uczniom doznającym niepowodzeń szkolnych. | * Wyrównywanie deficytów w nauce. * Otaczanie indywidualną opieką uczniów posiadających problemy edukacyjne. * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej. | * Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze. * Współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej . * Diagnoza zdolności i trudności uczniów . * Indywidualna pomoc uczniom : zajęcia wyrównawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej, świetlicy TPD . |
| * Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. | * Wyrównywanie deficytów w nauce. * Otaczanie uczniów indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną. | * Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz emigrantów. * Realizowanie zajęć języka polskiego dla obcokrajowców. |

#### **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| Życie w najbliższym środowisku. | Poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. | Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi. |
| * Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny - Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą oraz posiada świadomość odpowiedzialności za nią. | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. * Poznajemy świat – pocztówka z wakacji. * Krajobraz i przyroda naszego regionu. | * Wspieranie akcji ekologicznych - „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. * Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. * Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski. * Wycieczki autokarowe – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu. |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. | * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. * Wyrabianie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury (segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii, zbieranie baterii). |

### **Kształtowanie świadomego odbioru własnej kultury narodowej (dziedzictwa narodowego) i kształtowanie postawy człowieka potrafiącego swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.**

#### **Jestem odbiorcą i twórcą kultury.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną. | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. | * Uczestnictwo w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. |
| * Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią. | * Realizowanie edukacji teatralnej, filmowej oraz uczestniczenie w wydarzeniach proponowanych przez muzea. | * Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć – galeria prac. * Wspólne przygotowywanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. * Udział w wydarzeniach organizowanych przez instytucje kultury. |

#### **Zaczynam od książki.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. | * Czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek”. * Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej oraz koła czytelniczego. * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek, legend i lektur. * Wystawa ilustracji lapbookowych oraz alternatywnego przedstawiania lektur szkolnych. | * Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców. * Lekcje biblioteczne. * Systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej. * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych na temat ulubionych książek, bajek, baśni i legend. * Prezentacja prac na terenie szkoły. |
| * Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. * Zasady bezpiecznego korzystania z Netykiety. | * Zajęcia w pracowni komputerowej. * Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystywanie ich podczas zajęć. |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Poznawanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji od rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. * Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii. | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacje. * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, recenzje. |

### **Kształtowanie człowieka prowadzącego zdrowy styl życia, dbającego o środowisko naturalne.**

#### **Żyję bezpiecznie i zdrowo.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. Uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu. | * Zapewnianie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka. * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. * Promocja zdrowego stylu życia. * Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. | * Uświadamianie rodzicom/prawnym opiekunom potrzeby prawidłowego żywienia oraz znaczenia diety w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka w szkole. * Okresowe badania uczniów. * Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. * Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów). * Akcja „Szklanka Mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”. * Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. * Udział w zawodach sportowych. * Śniadanie daje moc. * Uśmiechnięta kanapka. * Promocja picia wody. * Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowego odżywiania, higieny psychicznej, higieny osobistej. * Rozbudzanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego . * Pogadanki, filmy edukacyjne. |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i podejmowane decyzje. * Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. * Zapoznawanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. | * Przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. * Omawianie zjawiska hejtu, cyberprzemocy w sieci i radzenia sobie z tym problemem. * Pedagogizacja rodziców/prawnych opiekunów na temat konsekwencji prawnych za wszelkie działania ich dzieci w Internecie oraz na temat negatywnego wpływu, przedwczesnego korzystania z mediów społecznościowych, na rozwój dziecka. * Dyskusje, zajęcia warsztatowe. * Zajęcia profilaktyczne realizowane przez instytucje wspierające pracę szkoły dotyczące:   -sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,  -nawiązywania i utrzymywania prawidłowych kontaktów interpersonalnych,  -odpowiedzialności nieletnich za działania w Internecie. |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. * Monitorowanie zachowania uczniów w szkole. * Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. * Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. * Uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. | * Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. * Cykl zajęć poświęconych udzielaniu pomocy przedmedycznej. * Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. * Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”. * Zdobywanie karty rowerowej. * Gazetki, ogłoszenia, foldery. * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne. |
| * Uwrażliwianie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. | * Bezpieczeństwo w czasie zabaw letnich i zimowych. | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. |

### **Włączanie rodziców i opiekunów w realizację zadań wychowawczych szkoły.**

#### **Moi rodzice i opiekunowie.**

| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- | --- |
| * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. | * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. * Zapewnianie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. * Pozyskiwanie, na potrzeby szkoły, środków finansowych z instytucji zewnętrznych. | * Organizowanie imprez okolicznościowych w klasie i szkole. * Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. * Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez. * Pomoc w organizacji wycieczek klasowych. * Udział w zajęciach otwartych. * Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom. * Udział rodziców w zebraniach oraz konsultacjach z nauczycielami. * Korzystanie z dziennika elektronicznego. * Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień. * Zapoznawanie rodziców z dokumentami szkoły. * Uświadamianie rodzicom problemów wychowawczych związanych z procesem rozwoju dziecka i propagowanie odpowiednich trendów wychowawczych. * Zaangażowanie rodziców w proces doradztwa zawodowego. * Organizowanie spotkań z rodzicami mających na celu włączenia ich w proces dydaktyczny: nadzór procesu uczenia się w domu, uwrażliwianie na wczesną diagnozę trudności szkolnych. * Uwrażliwianie rodziców na potrzebę przestrzegania zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażanie dzieci w drugie śniadanie, ograniczanie spożywania produktów wysokokalorycznych, podkreślanie roli ruchu, ograniczanie dzieciom czasu spędzonego przed telewizorem, komputerem itp. * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły. * Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka. * Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. * Dofinansowanie żywienia. * Informowanie o możliwościach wsparcia przez MOPS. * Współpraca z MOPS-em, PCK ,TPD. * Aktywne uczestnictwo rodziców podczas głosowania w Budżecie Obywatelskim. |
| * Ochrona praw dzieci i ich bezpieczeństwa - minimalizowanie ryzyka występowania zjawiska przemocy wobec dziecka. | * Zapoznawanie uczniów i rodziców/prawnych opiekunów ze Standardami Ochrony Małoletnich. | * Postępowanie wszystkich pracowników szkoły zgodnie z procedurami opisanymi w Standardach Ochrony Małoletnich. * Realizacja procedury Niebieskiej Karty. |

## **Zadania wychowawcy:**

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
14. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.
15. Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich w pracy wychowawczej.

## **Zadania innych nauczycieli:**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Stosowanie zapisów Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
4. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
5. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez szeroko pojętą pomoc pedagogiczną.
6. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
7. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
8. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
9. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
10. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
11. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.