### § 50.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są odnotowywane w dokumentacji przebiegu nauczania w pełnym brzmieniu, tzn. wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne, według następujących założeń:
2. w dziennikach elektronicznych rejestrowane są śródroczne i klasyfikacyjne oceny zachowania oraz zbiorcze zestawienia ocen klasyfikacyjnych zachowania, stanowiące podstawę do podjęcia uchwały zatwierdzającej wyniki klasyfikacji śródrocznej lub rocznej są dokumentowane również w księdze protokołów rady pedagogicznej;
3. w arkuszach ocen uczniów wpisuje się wyłącznie zatwierdzone uchwałą rady pedagogicznej, roczne oceny klasyfikacyjne zachowania;
4. stopnie cząstkowe zachowania 6, 5, 4, 3, 2, 1 mogą być stosowane jedynie przy rejestrowaniu bieżących ocen zachowania.
5. Bieżące oceny zachowania ustalane i rejestrowane są w dzienniku elektronicznym przez wychowawcę klasy osiem – do dziesięciu razy w ciągu roku szkolnego.
6. Stopnie cząstkowe zachowania wpisuje się do dziennika elektronicznego z odpowiednim komentarzem, biorąc pod uwagę kryteria ocen zachowania na poszczególne oceny.
7. Wychowawca klasy ma obowiązek na bieżąco informować ucznia, jego rodziców o ocenach zachowania, wykorzystując w tym celu ustalone harmonogramem pracy szkoły zebrania z rodzicami (opiekunami prawnymi), konsultacje dla rodziców (opiekunów prawnych) oraz indywidualne kontakty.
8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
9. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
10. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
11. Wychowawca, w porozumieniu z radą pedagogiczną, w szczególnych okolicznościach i z ważnych powodów, ma prawo zmienić ustaloną wcześniej śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
12. Uczeń oceniany jest za zachowanie zgodnie z przyjętymi kryteriami na ocenę: wzorową, bardzo dobrą, dobrą, poprawną, nieodpowiednią, naganną.
13. Ocena wzorowa
14. wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

* wzorowo spełnia wszystkie wymagania szkolne, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w szkole i środowisku,
* przestrzega zasad obowiązujących w szkole zawartych w Statucie Szkoły,
* sumiennie pracuje na zajęciach lekcyjnych.
* dąży do rozwijania własnych zainteresowań i zdolności na miarę możliwości stwarzanych przez szkołę,
* bierze aktywny udział w pracach samorządu (klasowego, szkolnego),
* aktywnie uczestniczy w działaniach wolontariatu i akcjach charytatywnych,
* ubiera się zgodnie z normami obyczajowymi i przepisami Statutu Szkoły,
* szanuje podręczniki szkolne, mienie szkolne i społeczne oraz mienie innych kolegów,
* systematycznie uczęszcza na zajęcia edukacyjne,
* uczeń, który często opuszcza zajęcia, a jest to spowodowane długotrwałą chorobą, może również uzyskać wzorową ocenę zachowania,
* nie spóźnia się na zajęcia lekcyjne,
* na terenie szkoły, korzysta z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych, zgodnie z regulaminem obowiązującym w szkole,

1. postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności:

* zawsze rzetelnie i terminowo wywiązuje się z powierzonych lub dobrowolnie podejmowanych zadań i prac;

1. dbałość o honor i tradycje szkoły:

* w sposób czynny i godny reprezentuje szkołę,
* pomaga w przygotowaniach imprez klasowych i szkolnych,
* dba o dobre imię szkoły, aktywnie bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych,
* jego osiągnięcia są widoczne (uczestnictwo w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach, akademiach i imprezach szkolnych).

1. dbałość o piękno mowy ojczystej:

* prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji;

1. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

* wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu,
* zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia, zwraca uwagę innym,
* uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień, swoją postawą i deklaracjami zachęca innych do naśladownictwa:

1. godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią:

* na tle klasy wyróżnia się nienaganną kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i uczniów, a także prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę.
* jest koleżeński, nikt nie wnosi zastrzeżeń do jego zachowania, potrafi współdziałać w grupie, nie jest źródłem konfliktów.

1. w stosunku do innych jest zawsze taktowny, życzliwy.
2. okazywanie szacunku innym osobom:

* jest tolerancyjny i uczciwy, wrażliwy na los drugiego człowieka,
* chętnie pomaga w nauce innym, szanuje prace i mienie swoje i kolegów;

1. Ocena bardzo dobra
2. wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

* bardzo dobrze spełnia wszystkie wymagania szkolne,
* sumiennie pracuje na zajęciach lekcyjnych,
* uczestniczy w działaniach wolontariatu i akcjach charytatywnych.
* szanuje podręczniki szkolne, mienie szkolne i społeczne oraz mienie innych kolegów,
* przestrzega zasad obowiązujących w szkole zawartych w Statucie Szkoły,
* nosi ubiór zgodny z normami obyczajowymi i przepisami Statutu Szkoły,
* systematycznie uczęszcza na zajęcia edukacyjne,
* uczeń, który często opuszcza zajęcia, a jest to spowodowane długotrwałą chorobą, może również uzyskać bardzo dobrą ocenę zachowania.
* nie spóźnia się na zajęcia lekcyjne,
* na terenie szkoły, korzysta z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych, zgodnie z regulaminem obowiązującym w szkole;

1. postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności:

* rzetelnie i terminowo wywiązuje się z powierzonych lub dobrowolnie podejmowanych zadań i prac;

1. dbałość o honor i tradycje szkoły:

* w sposób godny reprezentuje szkołę,
* pomaga w przygotowaniach imprez klasowych i szkolnych,
* dba o dobre imię szkoły. Bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych,
* stara się aby, jego osiągnięcia były widoczne (uczestnictwo w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach, akademiach i imprezach szkolnych).

1. dbałość o piękno mowy ojczystej. Prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji.
2. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

* wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu.
* sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia, zwraca uwagę innym.
* uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa;

1. godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią:

* wyróżnia się wysoką kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i uczniów a także podczas wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę.
* jest koleżeński, nikt nie wnosi zastrzeżeń do jego zachowania, potrafi współdziałać w grupie, nie jest źródłem konfliktów,
* w stosunku do innych jest zawsze taktowny, życzliwy;

1. okazywanie szacunku innym osobom:

* jest tolerancyjny i uczciwy, wrażliwy na los drugiego człowieka,
* pomaga w nauce innym, szanuje prace i mienie swoje i kolegów.

1. Ocena dobra
2. wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

* wywiązuje się z obowiązków ucznia zgodnie ze Statutem Szkoły.
* stara się uczestniczyć w procesie dydaktycznym.
* przestrzega zasad obowiązujących w szkole zawartych w Statucie Szkoły.
* szanuje mienie społeczne i szkolne.
* zazwyczaj nosi ubiór zgodny z normami obyczajowymi i przepisami Statutu Szkoły.
* systematycznie uczęszcza na lekcje, zazwyczaj nie spóźnia się.
* przestrzega zasad zapisanych w regulaminie szkoły dotyczących telefonu komórkowego.

1. postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności:

* stara się wykonywać powierzone mu prace i zadania,
* zwykle dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, zwrot prac pisemnych),
* czasami podejmuje dobrowolnie zadania, z których się wywiązuje;

1. dbałość o honor i tradycje szkoły:

* w sposób godny reprezentuje szkołę,
* dba o jej dobre imię,
* bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych.

1. dbałość o piękno mowy ojczystej:

* dba o kulturę słowa i dyskusji.

1. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

* wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu,
* stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia. Reaguje na upomnienia,
* uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień;

1. godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią:

* cechuje go kultura osobista i kultura zachowania wobec dorosłych i kolegów,
* jest koleżeński. Zdarza mu się zachować niewłaściwie (np. rozmowa podczas zajęć lekcyjnych), reaguje na upomnienie;

1. okazywanie szacunku innym osobom:

* postępuje uczciwie, jest tolerancyjny i wrażliwy na los drugiego człowieka, reaguje na przejawy zła, szanuje mienie własne i cudze,
* nie uchyla się od pomocy innym,
* stara się angażować w prace na rzecz szkoły i środowiska.

1. Ocena poprawna
2. wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

* wymaga kontroli i dopingu do aktywnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym,
* zdarza mu się nie nosić ubioru zgodnego z normami obyczajowymi i przepisami Statutu Szkoły,
* czasami nie przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole zawartych w Statucie Szkoły,
* łamie zasady BHP podczas przerw międzylekcyjnych, zajęć lekcyjnych, wyjść klasowych i wycieczek edukacyjnych,
* nie zmienia obuwia,
* stara się systematycznie uczęszczać na zajęcia edukacyjne,
* otrzymuje uwagi dotyczące nieprzestrzegania zasad zapisanych w regulaminie używania na terenie szkoły telefonu komórkowego oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych;

1. postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności:

* uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań,
* niszczy podręczniki, mienie szkolne,
* rzadko podejmuje dobrowolnie zadania i czasem się z nich nie wywiązuje.

1. dbałość o honor i tradycje szkoły:

* uczeń nie zawsze w sposób godny reprezentuje szkołę,
* zdarza mu się nie dbać o jej dobre imię. Rzadko bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych;

1. dbałość o piękno mowy ojczystej:

* zdarza mu się używać wulgaryzmów, nie zawsze reaguje na upomnienia;

1. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

* wymaga zwracania uwagi na to, że jego postępowanie może zagrozić bezpieczeństwu innych,
* zdarza się, że uczeń lekceważy zagrożenie reaguje na zwróconą mu uwagę,
* uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień;

1. godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią:

* uczeń stara się współpracować w grupie, ale zdarza mu się być źródłem konfliktów,
* nie zawsze reaguje na upomnienia,
* czasami zachowuje się niekulturalnie, nietaktownie,
* przeszkadza podczas zajęć edukacyjnych.

1. okazywanie szacunku innym osobom:

* zdarza się, że uczeń nie postępuje uczciwie,
* nie wykazuje dostatecznego szacunku dla pracy i mienia cudzego i własnego,
* odmawia pomocy kolegom i osobom starszym;

1. Ocena nieodpowiednia
2. wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

* nie wywiązuje się z obowiązków ucznia wynikających ze Statutu Szkoły,
* przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych (odpowiedź bez podnoszenia ręki, swobodne wędrówki po klasie, rozmowy niezwiązane z lekcją, komentowanie wypowiedzi nauczyciela i uczniów, znieważa, ubliża, ośmiesza,
* nie przestrzega zasad właściwego zachowania podczas uroczystości organizowanych przez szkołę,
* łamie regulamin wycieczek szkolnych,
* świadomie opuszcza zajęcia edukacyjne,
* nagminnie spóźnia się na zajęcia lekcyjne,
* nie stosuje się do zasad zapisanych w regulaminie używania na terenie szkoły telefonu komórkowego oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych;

1. postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności:

* nie dotrzymuje ustalonych terminów, niedbale wykonuje powierzone mu zadania lub wręcz odmawia ich wykonania,
* celowo niszczy podręczniki, mienie szkolne i społeczne;

1. dbałość o honor i tradycje szkoły:

* nie przestrzega zasad właściwego zachowania podczas uroczystości organizowanych przez szkołę,
* nie dba o jej dobre imię,
* rzadko bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych,

1. dbałość o piękno mowy ojczystej:

* używa wulgaryzmów;

1. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

* stwarza zagrożenie dla siebie i innych lub lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanej mu uwagi (np. biega, popycha innych, podkłada nogi, przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty, bez zgody nauczyciela opuszcza teren szkoły),
* wdaje się w bójki, prowokuje kłótnie i konflikty,
* celowo znęca się fizycznie i psychicznie nad innymi, stosuje szantaż, wymuszanie, zastraszanie,
* stwierdzono, że uczeń palił papierosy, e-papierosy lub pił alkohol na terenie szkoły lub poza nią, przynosił używki na teren szkoły.

1. godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią:

* nie współpracuje w grupie, jest źródłem konfliktów,
* nie reaguje na upomnienia,
* zachowuje się niekulturalnie, arogancko, nietaktownie,
* przeszkadza podczas zajęć edukacyjnych.

1. okazywanie szacunku innym osobom:

* nie przestrzega zasad uczciwości, niszczy mienie kolegów i szkoły, daje zły przykład, nie szanuje siebie i innych, narusza godność osobistą innych,
* wszczyna bójki;

1. Ocena naganna
2. wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

* nagminnie łamie zapisy Statutu Szkoły,
* notorycznie utrudnia prowadzenie zajęć lekcyjnych (odpowiedź bez podnoszenia ręki,
* swobodne wędrówki po klasie, rozmowy niezwiązane z lekcją, komentowanie wypowiedzi nauczyciela i uczniów, jedzenie, żucie gumy, uchybianie godności zawodu nauczyciela),
* nie współpracuje z wychowawcą ani z innymi nauczycielami,
* nie przygotowuje się do lekcji nie uczestniczy w procesie dydaktycznym, lekceważy obowiązki szkolne,
* świadomie opuszcza zajęcia edukacyjne,
* spóźnia się na zajęcia lekcyjne,
* nagminnie nie stosuje się do zasad zapisanych w regulaminie używania na terenie szkoły telefonu komórkowego oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych.

1. postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności:

* nie dotrzymuje ustalonych terminów, niechętnie i niedbale wykonuje powierzone mu zadania, odmawia ich wykonania,
* przywłaszcza cudze mienie i wyłudza pieniądze,
* fotografuje, filmuje zdarzenia z udziałem innych osób bez ich zgody. Upublicznia materiał w sieci bez zgody obecnych na nim osób;

1. dbałość o honor i tradycje szkoły:

* nie reprezentuje szkoły w sposób godny,
* kompromituje wizerunek szkoły na forach internetowych;

1. dbałość o piękno mowy ojczystej:

* używa wulgaryzmów;

1. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

* notorycznie stwarza zagrożenie dla siebie i innych lub lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanej mu uwagi (np. biega, popycha innych, podkłada nogi, przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty, bez zgody nauczyciela opuszcza teren szkoły),
* stosuje cyberprzemoc,
* celowo znęca się fizycznie i psychicznie nad innymi, stosuje szantaż, wymuszanie, zastraszanie,
* wielokrotnie stwierdzono, że uczeń palił papierosy, e-papierosy lub pił alkohol na terenie szkoły lub poza nią, przynosił używki na teren szkoły,
* zmuszał lub zachęcał innych do złych zachowań oraz łamania zapisów Statutu Szkoły;

1. godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią:

* nie współpracuje w grupie,
* jest źródłem konfliktów,
* nie reaguje na upomnienia,
* zachowuje się niekulturalnie, arogancko, ordynarnie, nietaktownie,
* świadomie i celowo przeszkadza podczas zajęć edukacyjnych;

1. okazywanie szacunku innym osobom:

* nie przestrzega zasad uczciwości, celowo niszczy mienie kolegów i szkoły, nie reaguje na przejawy zła, daje zły przykład, nie szanuje siebie i innych, narusza godność osobistą innych. Jest zdemoralizowany,
* jest arogancki w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły (agresja słowna: ubliżanie, ośmieszanie, przezywanie, wulgarne gesty, uchybianie godności zawodu nauczyciela);

1. Dodatkowe kryteria oceniania dla ucznia ze zdiagnozowanym ADHD
2. zachowania podlegające ocenie – działania niebędące objawem ADHD:

* niewykonywanie poleceń nauczycieli mimo kilkukrotnego zwrócenia uwagi,
* bójki z kolegami,
* celowe niszczenie cudzych rzeczy,
* aroganckie zachowanie w stosunku do osób dorosłych,
* prowokacyjne zachowania i zaczepki fizyczne w stosunku do innych uczniów,
* używanie wulgarnych słów,
* przeszkadzanie podczas lekcji mimo kilkukrotnego zwrócenia uwagi przez nauczyciela.

1. zachowania negatywne niepodlegające ocenie – typowe objawy ADHD:

* chodzenie po klasie w czasie lekcji (nieprzeszkadzające innym uczniom i niezakłócające toku lekcyjnego),
* zabawa podczas lekcji różnymi przedmiotami, wyglądanie przez okno, wiercenie   
  się na krześle,
* zapominanie o zabraniu do szkoły potrzebnych rzeczy – stroju na w-f.
* wyrywanie się do odpowiedzi, nieczekanie na swoją kolej, przerywanie, wtrącanie się.

1. Dodatkowe kryteria oceniania dla ucznia ze zdiagnozowanym SPEKTRUM AUTYZMU
2. kryteria ocen zachowania uczniów ze SA niepodlegające ocenie.

Uczniowie w SA nie powinni być oceniani negatywnie za:

* brak umiejętności społecznych, które są wynikiem ich zaburzeń ( mogą mieć problemy z nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji interpersonalnych, rozumieniem norm społecznych oraz interpretacją sygnałów niewerbalnych),
* dosłowne interpretowanie wypowiedzi ( rozumieją język dosłownie i mogą mieć trudności ze rozumieniem ironii, metafor i idiomów),
* reakcje na zmiany, które mogą wydawać się nieadekwatne dla otoczenia (nagłe zmiany w rutynie mogą być dla dzieci w spektrum bardzo stresujące),
* skupianie się na swoich pasjach, które nie zaburzają toku lekcji (mogą mieć bardzo wąskie i intensywne zainteresowania, które potrafią zdominować ich myśli oraz dyskusje z rozmówcą),
* próby minimalizowania napięć związanych z przebodźcowaniem poprzez np. zakładanie kaptura, rysowanie, zabawa gniotkami sensorycznymi, pokładanie się na ławce,
* reakcje na bodźce sensoryczne takie jak hałas, światło, zapach i dotyk,
* problemy wynikające z planowania i organizacji zadań, co może prowadzić do trudności w wykonywaniu złożonych czynności czy w zarzadzaniu czasem,
* brak empatii w stosunku do innych osób,
* trudności z akceptacją przegranej,
* trudności z akceptacją faktu oczekiwania na swoją kolej,
* problemy z umiejętnością przewidywania skutków i konsekwencji swojego postępowania,

Ważnym aspektem w ocenie zachowania uczniów w SA jest:

W ocenie zachowania uczniów z SA należy stosować jak najwięcej pozytywnych wzmocnień, doceniać uczniów za ich osiągnięcia, postępy i starania. Mogą to być np. pochwała, dodatkowy czas na ulubioną aktywność czy mała nagroda. Należy także pomagać uczniom w rozumieniu intencji, uczuć i potrzeb innych osób ( teoria umysłu). W/w pomoc może wpłynąć na poprawę zachowania i relacji społecznych.

1. kryteria ocen zachowania uczniów ze SA podlegające ocenie:

* przestrzeganie zasad klasowych,
* przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w szkole,
* wywiązywanie się z obowiązków ucznia – wyposażenie w niezbędne materiały potrzebne do pracy podczas zajęć lekcyjnych,
* godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią,
* dbałość o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych osób,
* zdolność do podejmowania współpracy w grupie przy wsparciu ze strony nauczyciela lub zaufanej osoby należącej do zespołu klasowego,
* wykonywanie prac dodatkowych na rzecz samorządu uczniowskiego, klasy, szkoły a także uczestnictwo w konkursach,
* nieopuszczanie terenu szkoły bez zezwolenia,
* przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych na miarę własnych możliwości.

1. Dodatkowe kryteria oceniania dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
2. Kryteria ocen zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim niepodlegające ocenie.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim nie powinni być oceniani negatywnie za:

* problemy z koncentracją uwagi, nadmierną ruchliwość, impulsywność lub opóźnione reakcje,
* problemy z komunikacją werbalną i niewerbalną,
* trudności w nawiązywaniu relacji interpersonalnych, interpretowaniu sygnałów społecznych, reagowaniu na emocje innych osób,
* wielokrotne popełnianie tych samych błędów w życiu codziennym np. podczas wykonywania zadań szkolnych,
* zachowania związane z nadwrażliwością sensoryczną,
* trudności z przestrzeganiem ustalonych zasad,
* problemy w rozumieniu i wykonywaniu złożonych lub wieloetapowych poleceń,
* niski poziom samokontroli,
* reakcje nieadekwatne w odniesieniu do danej sytuacji.

1. Kryteria ocen zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim podlegające ocenie:

* zaangażowanie, motywacja, aktywność na rzecz klasy i szkoły, uczestnictwo w konkursach, wydarzeniach itd.,
* zarządzanie czasem i przestrzenią - umiejętność organizacji pracy, przestrzegania harmonogramu,
* zachowania społeczne, nawiązywanie współpracy i interakcji z rówieśnikami, nauczycielami,
* przestrzeganie norm i zasad szkolnych,
* samodzielność w działaniach,
* wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Ocena zachowania powinna wynikać z postępów ucznia dotyczących jego umiejętności, jakie jest w stanie rozwijać oraz z jego zaangażowania i włożonego wysiłku w przezwyciężenie napotykanych trudności na drodze do osiągnięcia celu. Zatem, w/w ocena nie powinna wynikać bezpośrednio i jedynie z niepełnosprawności ucznia.

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub posiadający zaświadczenie lekarskie informujące o zdiagnozowanym ADHD, otrzymują BZ zgodnie z zapisem statutu, lecz nie otrzymują punktowej oceny zachowania (3). BZ w tym przypadku stanowi jedynie informację dla rodziców. Natomiast jeśli uczeń nie posiada BZ z danego przedmiotu, wówczas otrzymuje punktową ocenę zachowania (6).