

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11
IM. MARII KOWNACKIEJ
W ŁODZI
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Podstawa prawna

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);*
4. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2020r. poz. 1449)*
6. *Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz.2050)*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z2020 poz. 1604)*
8. *Ustawa z dnia 12 sierpnia2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz.1700)*

I. MISJA SZKOŁY

Największym dobrem szkoły jest uczeń. Każdy uczeń jest najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością. Szkoła zapewnia mu bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój oraz przygotowuje go do odnoszenia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości i radzenia sobie z trudnościami. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój każdego dziecka. Edukacja w szkole podstawowej wspiera rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej nauki w szkołach wyższego szczebla. Naszym celem jest wychowanie ludzi otwartych na problemy i wyzwania otaczającego świata, szlachetnych, chętnych do pomocy innym. Nauczyciele kształtują wśród uczniów postawę patriotyczną, uczą zasad demokracji, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych. Struktura szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów. Sposób przekazywania wiedzy dostosowuje się do naturalnej, zgodnej z wiekiem aktywności dzieci, stwarzając atmosferę sprzyjającą uczniowi.

Zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania. Nauczając i wychowując szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju duchowego oraz intelektualnego. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny umożliwić uczniom wszechstronny rozwój.

II WIZJA SZKOŁY

Szkoła rozbudza w uczniach naturalną ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole i wpaja zasady tolerancji. Systematycznie zapoznaje uczniów i ich rodziców z czytelną analizą osiągnięć, pobudzając jednocześnie do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania oraz wspomaga rodziców w procesie wychowawczym poprzez kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego regionu oraz narodu.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły poprzez wspieranie jej działań oraz wspomaganie nauczycieli.

Dążymy do tego aby:

1. Każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania i talenty, rozwiązywać różnorodne problemy, wierzyć we własne siły i możliwości.
2. Każdy uczeń rozwijał się harmonijnie pod względem emocjonalnym, intelektualnym, moralnym i społecznym.

3. Każdy uczeń pozytywnie postrzegał otaczający go świat, siebie i innych ludzi, był wrażliwy na losy innych.
4. Każdy uczeń czuł się bezpieczny i doceniony, aby mógł oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.
5. W szkole panowała miła, przyjazna atmosfera, aby wszystkich łączyła życzliwość i wzajemny szacunek.
6. Pracownicy i uczniowie mieli zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć szkolnych oraz przerw międzylekcyjnych.

III Model absolwenta

1. Uczeń potrafi poprawnie wypowiadać się w języku polskim w formie werbalnej i pisemnej.
2. Uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem w języku polskim i przetwarzać teksty w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy oraz wykorzystywanie ją w praktyce.
3. Uczeń zna i szanuje swój kraj oraz zna tradycję i historię regionu, ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu i kraju ale jest jednocześnie otwarty na świat.
4. Uczeń umie wykonywać podstawowe zadania matematyczne w zakresie zastosowania matematyki w życiu codziennym
5. Uczeń wie w jaki sposób poszukiwać potrzebnych wiadomości, jak wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce oraz zna podstawy języka angielskiego i języka niemieckiego.
6. Uczeń potrafi korzystać z technologii komputerowej w tym w zakresie wyszukiwania i korzystania z informacji.
7. Uczeń jest otwarty na kontakty z innymi ludźmi, tolerancyjny, potrafi współdziałać grupie oraz przestrzegać norm współżycia społecznego, zna zasady samorządności i demokracji, zna i respektuje prawa człowieka.
8. Uczeń potrafił dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz szanuje środowisko przyrodnicze i rozumie potrzebę jego ochrony.
9. Uczeń posiada podstawowe umiejętności plastyczne i muzyczne.
10. Uczeń potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest samodzielny w myśleniu i działaniu oraz odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
11. Uczeń jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.
12. W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczestniczenia w kulturze podejmowaniu inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej. W procesie rozwoju społecznego kształtujemy postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania tradycji i kultury innych narodów. Szkoła podejmuje działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji

IV Cele pracy wychowawczej.

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- ✓ rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- ✓ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- ✓ kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- ✓ budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- ✓ gotowości do niesienia pomocy innym,
- ✓ nauczanie zasad kultury,
- ✓ dbałości o kulturę języka,
- ✓ pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- ✓ wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- ✓ kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- ✓ nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- ✓ kształtowanie postawy patriotycznej.

V Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.

4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

VI Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ wniosków z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- ✓ obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły,
- ✓ analizy dokumentacji pedagoga szkolnego - analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych,
- ✓ analizy wyników klasyfikacji, w tym frekwencji,
- ✓ priorytetów MENIS na rok szkolny 2022/2023

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące:

- ✓ szkoła promuje zdrowy styl życia i pokazuje, jak można spędzać wolny czas,
- ✓ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, szkoła wprowadza i stosuje właściwe w tym zakresie procedury, uczy budowania pozytywnych relacji między uczniami,
- ✓ uczniowie chętnie uprawiają sport,
- ✓ dobra atmosfera i klimat w szkole,
- ✓ dobre relacje rodzinne,

- ✓ okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- ✓ dobra współpraca między rodzicami, a nauczycielami,
- ✓ wymaganie od uczniów właściwych norm i wzorów zachowań,
- ✓ dobre warunki materialne uczniów i szkoły,
- ✓ poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- ✓ dobrze rozwinięta współpraca między szkołą, a instytucjami wspierającymi.

Czynniki ryzyka:

- ✓ zagrożenia wynikające z pandemii COVID-19,
- ✓ niedostatki w zakresie dobrego wychowania, zaburzenia relacji rodzinnych,
- ✓ osłabienie relacji społecznych w grupie rówieśniczej,
- ✓ duża grupa uczniów z Ukrainy- uchodźców wojennych- trudności adaptacyjne, komunikacyjne, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa.
- ✓ niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci,
- ✓ niskie kompetencje komunikacyjne uczniów, działania wzmagające rywalizację między uczniami,
- ✓ coraz większa podatność uczniów na zaburzenia psychiczne,
- ✓ coraz łatwiejszy dostęp do papierosów elektronicznych i substancji psychoaktywnych,
- ✓ nieumiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych (np.: telefon, komputer),
- ✓ coraz większa ilość chorób przewlekłych oraz dysfunkcji dzieci spowodowana rozwojem cywilizacji,
- ✓ coraz większy brak autorytetów moralnych.

Rekomendacje/zalecenia:

- ✓ przeprowadzanie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ realizowanie działań z zakresu wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,
- ✓ przeprowadzanie zajęć i warsztatów profilaktycznych dotyczących zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych,
- ✓ przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej,
- ✓ podejmowanie wszelkich działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego całej społeczności szkolnej,

- ✓ systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu,
- ✓ organizowanie zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych,
- ✓ dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów,
- ✓ w sytuacji kształcenia na odległość kontynuowanie działań wspierających uczniów.

I OBSZAR : ZDROWIE-EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania:

1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania.
4. Wdrażanie do zdrowego odżywiania.
5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, ✓ Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ✓ Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ✓ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ✓ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ✓ Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; ✓ Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ✓ Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki 	
---	--

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. ✓ Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. ✓ Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. ✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. ✓ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. ✓ Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. ✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. ✓ Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	
---	--

II OBSZAR : RELACJE –KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

Zadania:

1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy oraz wyzwalanie w uczniach chęci do pomocy innym.
2. Poprawa relacji między uczniami. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób.
3. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów.
4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
5. Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za siebie i innych.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ✓ Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ✓ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ✓ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog</p>

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV–VIII

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. ✓ Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. ✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. ✓ Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. ✓ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). ✓ Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. ✓ Uprawianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun SU</p>

✓ Rozwijanie samorządności	
----------------------------	--

III OBSZAR : KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ.

Zadania:

1. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.
2. Poznawanie historii, tradycji i obrzędów narodowych i własnego regionu, Europy
3. Poznawanie norm właściwego postępowania i kierowanie się nimi.
4. Zaznajomienie z obowiązkami i prawami. Rozwijanie samorządności i aktywności ucznia
5. Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów.
6. Rozwijanie takich wartości jak: odpowiedzialność w tym za swoją edukację, prawdomówność, rzetelność, sprawiedliwość, pracowitość, wytrwałość i otwartość.
7. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
8. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
9. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none">✓ Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;✓ Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;✓ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;✓ Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;✓ Popularyzacja czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.✓ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;✓ Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ✓ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ✓ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ✓ Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ✓ Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	
--	--

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV–VIII

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. ✓ Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. ✓ Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun SU</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.✓ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.✓ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego | |
|---|--|

IV OBSZAR : BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania:

1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
2. Redukowanie zachowań agresywnych uczniów poprzez uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów.
3. Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
4. Przekazywanie wiedzy na temat substancji działających na ośrodkowy układ nerwowy i zagrożeń z nimi związanych.
5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telewizji i telefonu.
6. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none">✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;✓ Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;✓ Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;✓ Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;✓ Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV–VIII

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none">✓ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.✓ Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.✓ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.✓ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.✓ Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.✓ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun SU

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.✓ Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | |
|--|--|

VII EWALUACJA

- ✓ Ewaluacje wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wyniki do wniosków na nowy rok szkolny.

Narzędzi ewaluacji:

- a) Sprawozdania wychowawców;
- b) Analiza trudności wychowawczych oraz problemów zebranych przez wychowawców oraz pedagoga szkolnego i psychologa;
- c) Analiza dokumentów;
- d) Obserwacje;
- e) Wywiady z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

VIII USTALENIA KOŃCOWE

- ✓ Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- ✓ Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- ✓ Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie jego realizacji.